

Organizzazione

12.30-13.15 - Sessione Tematica 4 Strumenti valutativi e dispositivi digitali

- **Lavopa C., Roppa I.** "Il castello delle parole": sperimentazione di una nuova *app* per il miglioramento delle competenze metafonologiche
- **Beraldi F, Gagliardi G., Innocenti M.** La valutazione delle competenze narrative e pragmatiche in età prescolare: tre prove a confronto
- **Bello A., Bimbi M., Caselli M.C., Simonelli I., Pettenati P.** La comprensione lessicale misurata attraverso l'uso dello schermo tattile applicato al test PiNG.

13.30 *Chiusura lavori*

Comitato scientifico- organizzativo

Simonetta D'Amico (Università dell'Aquila)
Mirco Fasolo (Università di Chieti-Pescara)
Chiara Levorato (Università di Padova)
Luigi Marotta (Ospedale Bambino Gesù)
Pasquale Rinaldi (CNR Roma)
Alessandra Sansavini (Università di Bologna)

Patrocinio

Università degli Studi dell'Aquila
DISCAB-Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche
AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
FLI- Federazione Logopedisti Italiana

Contributi

Premio CLASTA-Laura D'Odorico per la Miglior Tesi di Logopedia

Federazione Logopedisti Italiani -FLI
Erickson editore

Premio per il Miglior Poster: **Giunti Editore**

Stampa e materiale congressuale: **Hogrefe Editore**

Iscrizione

L'iscrizione alle giornate è gratuita per i soci CLASTA in regola con il pagamento per il 2018. I non soci possono partecipare seguendo le istruzioni sul sito: www.clasta.org

Dottorandi, Studenti di scuola di specializzazione, Studenti di LM in Psicologia, Filosofia, Scienze della Formazione e LM area medica dell'Università degli Studi dell'Aquila possono partecipare gratuitamente previa iscrizione alla pagina <http://discab.univaq.it/index.php?id=2535>(max 80 posti).

Communication & Language Acquisition
Studies in Typical & Atypical populations

CLASTA



GIORNATE CLASTA

IX edizione

18 e 19 maggio 2018

Università degli Studi dell'Aquila



Aula Magna
Viale Nizza 14, L'Aquila

VENERDI 18 MAGGIO

8.45 - 10.45 *visita guidata nel centro storico de L'Aquila*

10:45 – Registrazione dei partecipanti

11:15 – Saluti istituzionali

Simonetta D'Amico – Presidente CLASTA

11:30-12:30 – **Lezione magistrale**

Tecumseh Fitch (University of Vienna):

The evolution of Language.

Introduce M. Teresa Guasti (Università degli Studi di Milano-Bicocca)

12:30-13:15 – **Sessione Tematica 1**

Dalla percezione del suono allo sviluppo del lessico

- **Cantiani C., Riva V., Molteni M.** Il ruolo delle abilità di elaborazione acustica nello sviluppo del linguaggio: traiettorie di sviluppo tipiche ed atipiche e intervento precoce.
- **Genovese G., Romero Lauro L., Spinelli M., Castelletti G., Fasolo M., Falk S., Franco F.** Infant-directed song, "Perceptual narrowing" e sviluppo lessicale.
- **Piazzalunga S., Suttora C., Salerni N.** Caratteristiche dello speech a 12 mesi in bambini italiani nati a termine e pretermine.

13:30 – 14:30 **Pausa pranzo**

14:00 – 16:00 **Sessione Poster** - I poster

saranno esposti fino alla chiusura dei lavori il sabato 19 Maggio

Topic 1- Le Componenti del Linguaggio

Topic 2- Ritardo e Disturbo del Linguaggio

Topic 3- Valutazione e Trattamento del Linguaggio

16.00-16.45 - **Sessione Tematica 2**

Traiettorie di sviluppo linguistico a rischio

- **Sparaci L., Northrup J., Iverson J.M., Capirci O.** Dalle azioni funzionali al linguaggio in bambini a alto rischio.
- **Pino C., Mariano M., Peretti S., Franco F., Valenti M., Mazza M.** Le competenze linguistiche influenzano lo sviluppo della Teoria della Mente in bambini con Disturbi dello Spettro Autistico?
- **Silleresi S., Prévost P., Zebib R., Bonnet-Brilhault F., Malvy J., Tuller L.** Abilità linguistiche e abilità cognitive: quali profili sono presenti nel Disturbo dello Spettro Autistico?

16.45 – 17.30 - **Lezione magistrale**

Daniela Brizzolara (IRCS Stella Maris, Pisa):

Si può "educare" il linguaggio?

Introduce Simonetta D'Amico (Università degli Studi dell'Aquila)

17:00 – 19.00 **Assemblea dei soci**

Premiazione della Tesi di Laurea in Logopedia.

Premiazione Miglior Poster.

SABATO 19 MAGGIO

9.15 -10:30 - **Lezione magistrale**

Elin Thordardottir (McGill University, Montreal):

Recent advancements in studies on bilingualism.

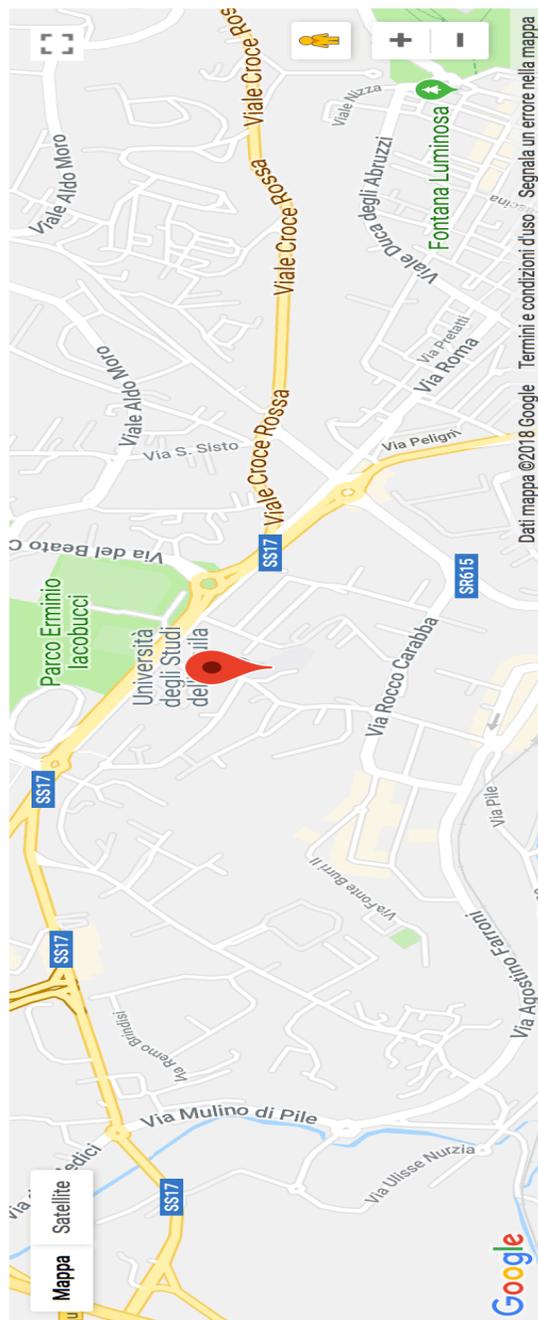
Introduce M. Chiara Levorato (CLASTA)

10:30-12:00 - **Sessione Tematica 3**

Bilinguismo: evoluzione del vocabolario e abilità narrative

- **Barachetti C., Majorano M., Lavelli M.** Vocabolario in produzione di bambini bilingui a 24 mesi: evidenze dal confronto con monolingui e tra bilingui con differenti L1.
- **Roch M., Dicaldo M., Levorato M.C.** Vocabolario e comprensione del testo in bilingui sequenziali di 5-7 anni.
- **Sarti D., Magazù S., Paini M., Traficante D.** "Sai che giorno è oggi?": una prova di retelling per lo studio delle abilità linguistiche di bambini bilingui e bambini con disturbo del linguaggio.
- **Farabolini G., Cristia A.** La ripetizione di non-parole in bambini bilingue con e senza una storia di ritardo di linguaggio identificato in italiano.

12:00 – 12:30 **Coffe break**



Organizzazione

Comitato scientifico- organizzativo

Simonetta D'Amico (Università dell'Aquila)
 Mirco Fasolo (Università di Chieti-Pescara)
 Chiara Levorato (Università di Padova)
 Luigi Marotta (Ospedale Bambino Gesù)
 Pasquale Rinaldi (CNR Roma)
 Alessandra Sansavini (Università di Bologna)

Patrocino

Università degli Studi dell'Aquila
 DISCAB-Dipartimento di Scienze cliniche applicate e biotecnologiche
 AIP-Sezione di Psicologia dello Sviluppo e dell'Educazione
 FLI- Federazione Logopedisti Italiana

Contributi

Premio CLASTA-Laura D'Odorico per la Miglior Tesi di Logopedia
 Federazione Logopedisti Italiani -FLI
 Erickson editore

Premio per il Miglior Poster: **Giunti Editore**

Stampa e materiale congressuale: **Hogrefe Editore**

Iscrizione

L'iscrizione alle giornate è gratuita per i soci CLASTA in regola con il pagamento per il 2018. I non soci possono partecipare seguendo le istruzioni sul sito: www.clasta.org

Dottorandi, Studenti di scuola di specializzazione, Studenti di LM in Psicologia, Filosofia, Scienze della Formazione e LM area medica dell'Università degli Studi dell'Aquila possono partecipare gratuitamente previa iscrizione alla pagina <http://discab.univaq.it/index.php?id=2535>(max 80 posti).

Communication & Language Acquisition
 Studies in Typical & Atypical populations

CLASTA



GIORNATE CLASTA

IX edizione

18 e 19 maggio 2018

Università degli Studi dell'Aquila

SESSIONE POSTER



Aula Magna
Viale Nizza 14, L'Aquila

14:00 – 16:00 **Sessione Poster** - I poster saranno esposti fino alla chiusura dei lavori il sabato 19 Maggio

Topic 1: **Le Componenti del Linguaggio**

Bastianello T., Majorano M. Attenzione condivisa e sviluppo del linguaggio: analisi delle traiettorie lessicali dai 12 ai 24 mesi.

Dicataldo R., Florit E., Roch M. Comprensione di vocaboli, inferenze e testi in L2 di bambini prescolari bilingui simultanei: il ruolo dell'esposizione linguistica e delle pratiche narrative.

Fazio D., Sacchetti S.A., Zampini L., Marzocchi G.M. Lo sviluppo delle competenze narrative e delle funzioni esecutive in età prescolare.

Florit E., De Carli P., Giunti G., Mason L. Teoria della Mente e Comprensione di Testi Espositivi in Bambini di Scuola Primaria.

Giustolisi B., Arosio F. Interference effects in clitic production.

Marano A., Devescovi A. Le parole per dirlo: sviluppo del linguaggio e funzioni esecutive in bambini tra i 24 e i 36 mesi.

Mornati G., Riva V., Piazza C., Molteni M., Cantiani C. La relazione tra l'attività elettrica cerebrale spontanea a 6 mesi di vita, lo sviluppo linguistico e l'ambiente: uno studio longitudinale in un campione italiano.

Passi P., Bocchi A., Piccardi L., D'Amico S. Comprendere Chaplin: quali meccanismi sono implicati nella comprensione di un film muto?

Rustioni D. Il valore del linguaggio nei processi interpretativi privi di contesto esperienziale diretto.

Scaioli V., Granocchio E., Airaghi G., Magazù S., Sarti D., Ragazzoni A., Curzi S., Molteni B. Studio dei Potenziali Evocati Uditivi Evento-correlati in bambini italiani prescolari a Sviluppo Tipico: toni puri e stimoli sillabici.

Topic 2: **Ritardo e Disturbo del Linguaggio**

Arcangeletti A., Gandolfi E., Diotallevi G., Traverso L. Differenze nel profilo di funzionamento linguistico ed esecutivo tra bambini con DSL e tipici.

Belacchi C., Fratini E. Abilità fonologiche e morfo-sintattiche nel Disturbo Specifico di Linguaggio: il contributo di una prova di categorizzazione semantica.

Digregorio L. Considerazioni sull'acquisizione linguistica nei bambini ipovedenti.

Lasorsa F., Sanalidro C., Pinna G., Bello A. Dallo screening dei ritardi di linguaggio al follow up: esiti a 4 e 8 anni

Morelli M., Majorano M., Guerzoni L., Murri A., Cuda D. Ambiente acustico e sviluppo linguistico di bambini con IC: uno studio preliminare.

Plevano W., Cecamore L. La prospettiva della fonologia articolatoria nell'intervento riabilitativo sui disordini dello sviluppo fonologico.

Salerni N., Messetti M., Persuati E. La contingenza semantica nel linguaggio materno: un confronto tra bambini nati pretermine e bambini nati a termine.

Sanalidro C., Cortellacci S., Caselli M.C., Rinaldi P. Code-blends: parole e segni in un compito di narrazione in bilingui bimodali.

Zuccarini M., Guarini A., Benassi E., Savini S., Iverson J.M., Sansavini A. Le abilità di esplorazione dell'oggetto precoci supportano i gesti e l'acquisizione del vocabolario nei bambini nati estremamente pretermine e nati a termine?

Topic 3: **Valutazione e Trattamento del Linguaggio**

Agostinelli A., Montino S., Trevisi P. FOS Checklist: uno strumento per la valutazione dei deficit funzionali nei bambini affetti da atresia auris.

D'Ortenzio S., Montino S., Martini A., Trevisi P., Volpato F. Il trattamento delle frasi relative nei bambini sordi con Impianto Cocleare.

De Blasi D.M., Fasolo M. L'SVP: uno strumento per la valutazione della prosodia nella prima infanzia.

Lupo I., De Santis P., Lamia C. Le abilità comunicative ed adattive in età prescolare: gli effetti delle attività di ampliamento del lessico emotivo in una classe bilingue italo-inglese.

Festa F., Arfè B. Migliorare la produzione del testo scritto attraverso il potenziamento delle abilità orali.

Garavaglia F., Piazzalunga S., Antonio Schindler "Focus on the Outcome of Communication Under Six" Italiano: adattamento all'italiano, affidabilità e analisi preliminare di un nuovo strumento di valutazione della partecipazione comunicativa in bambini con Speech Sound Disorder.

Michelizza B., Mancini S., D'Amario A.S., D'Apollo L., Serafini C., Montuschi C. Sindrome di Kabuki: riabilitazione foniatico-logopedica.

Peruzzotti R., Schindler A. Valutare l'intelligibilità d'eloquio: affidabilità e validità dello strumento Intelligibility in Context Scale- italiano in bambini prescolari con Speech Sound Disorders.