



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL'AQUILA

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

ANNO 2016

Dipartimento	
---------------------	--

Corso di studio (laurea – laurea magistrale)	classe

Composizione della Commissione Paritetica		
	Nome e cognome	Area rappresentata
Presidente		
Docente		
Docente		
Studente		
Studente		
Studente		

Date incontri della Commissione Paritetica

RELAZIONE ANNUALE DELLA COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI-STUDENTI

CORSO DI LAUREA/LAUREA MAGISTRALE IN _____ (classe____)

Quadro A		Analisi e proposte su funzioni e competenze richieste dalle prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale, tenuto conto delle esigenze del sistema economico e produttivo.	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 Nel Quadro A1 della SUA-CdS sono disponibili o richiamati anche i documenti ufficiali delle consultazioni?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1		
A2 Si sono considerati, a integrazione o in sostituzione, studi di settore di livello regionale, nazionale o internazionale? Se sì con quali esiti e quali riscontri?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1		
A3 Le organizzazioni consultate e le modalità di consultazione consentono di avere informazioni utili sulle funzioni e sulle competenze attese nei laureati?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1		
A4 Le consultazioni sono aggiornate e ben distribuite nel tempo?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1		
A5 E' prevista nel progetto di CdS una successiva interazione con gli <i>stakeholder</i> , al fine di verificare in itinere che la corrispondenza, inizialmente progettata, tra attività formative e obiettivi si traduca in pratica?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1		

Quadro B		Analisi e proposte su efficacia dei risultati di apprendimento attesi in relazione alle funzioni e competenze di riferimento (coerenza tra le attività formative programmate e gli specifici obiettivi formativi programmati)	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1 Vi sono casi in cui gli obiettivi formativi dell'insegnamento non appaiano coerenti con quelli dichiarati per l'intero CdS?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità: • Quadro A4.a 2. Attività formative previste e schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS		
B2 I diversi profili professionali identificati nella SUA-CdS-Quadro A2.a sono ben delineati in relazione a competenze, funzioni e sbocchi professionali e costituiscono una base per definire chiaramente i risultati di apprendimento attesi?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A2.a • Quadro A4.b • Quadro A4.c		
B3 Le figure professionali sono coerenti con la domanda di formazione e quindi sono individuate sulla base dei fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A1 • Quadro A2.a • Quadro A2.b		
B4 I CdS indicano in modo chiaro e completo i risultati di apprendimento che intendono far raggiungere agli studenti (Descrittori di Dublino 1 e 2) e indicano le competenze trasversali da coltivare (Descrittori di Dublino 3,4,5)?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro A4.b • Quadro A4.c 2. Attività formative previste e schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS		

Quadro C		Analisi e proposte su qualificazione dei docenti, metodi di trasmissione della conoscenza e delle abilità, materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al potenziale raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 La qualificazione dei docenti è adeguata al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento attesi?	1. Analizzare gli elementi che qualificano i docenti che insegnano nel CdS (ad es. coerenza tra il SSD del docente e la materia di insegnamento) e la percentuale dei CFU coperti da docenti a contratto. 2. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2015/2016)		
C2 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2015/2016). In particolare: • n.2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i> • n.7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> • n.8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc..) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> • n.10 (studente frequentante) / n.5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i>		
C3 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2015/2016). In particolare: • n.3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i>		
C4 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento?	1. SUA-CdS - Sez. Qualità • Quadro B4		

Quadro D		Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono effettivamente applicate e rese note agli studenti e, in caso affermativo, sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	- Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. - Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2015/2016) In particolare: - n.4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i> - Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS - SUA-CdS 2015 - Sez. Qualità - Quadro B1.b - Quadro A4.b		

Quadro E		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame e dei conseguenti interventi di miglioramento	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Il CdS, nell'attività di Riesame, svolge un'azione di monitoraggio completa? Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	- SUA-CdS Sez. Qualità - Quadro D4 - Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1691 - Verificare che nel riesame siano stati analizzati i dati ingresso, percorso, uscita, con particolare attenzione ai fuori corso, abbandoni, rinunce ecc..		
E2 Al Riesame conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio negli anni successivi?	- SUA-CdS Sez. Qualità - Quadro D4 - Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1691		

Quadro F		Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
F1 Formulare delle proposte sulla modalità di diffusione dei questionari sull'opinione degli studenti.	1. Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti (A.A. 2015/2016)		
F2 Se necessario indicare problematiche non risolte già evidenziate negli anni accademici precedenti.	1. Verbali di precedenti CP 2. Relazioni Annuali CP anno 2015, 2014, 2013		

Quadro G		Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
G1 Le informazioni contenute nella pagina web relativa al CdS sono complete ed aggiornate?	1. Pagine web del CdS 2. Pagina web di Ateneo relative ai CdS http://www.univaq.it/section.php?id=1442		
G2 Le schede insegnamento nel Portale di Ateneo sono state compilate in maniera completa?	1. Pagina web di Ateneo relative ai CdS http://www.univaq.it/section.php?id=1442		