



UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DELL' AQUILA

*Area servizi studenti e post lauream
Segreteria Scuole di Specializzazione e TFA*

**PERCORSO 24 CFU
PROGRAMMI D'ESAME**

**AMBITO A) – M-PED/01 – M-PED/02 – STORIA DELLA SCUOLA E PEDAGOGIA
GENERALE (6 CFU – 36 ore)**

**MODULO 1 – STORIA DELLA SCUOLA E DELLE TEORIE PEDAGOGICHE
PROF. MARCO ANTONIO D'ARCANGELI – 18 ore**

Obiettivi: Obiettivo del modulo è offrire un quadro essenziale ma, per il possibile, esaustivo, della storia dell'educazione – intesa come storia delle pratiche e delle istituzioni educative, da un lato, e come storia della teorizzazione pedagogica, da un altro lato, e dei loro rapporti – nell'Italia unita, dal 1861 a oggi, con particolare riferimento alla storia del sistema scolastico e a quella della formazione degli insegnanti.

Contenuti: I contenuti del corso includono:

la storia dell'educazione in Italia, dall'Unità ad oggi, sullo sfondo della complessiva vicenda educativa nella civiltà occidentale nell'età contemporanea e con particolare riferimento alla storia della scuola e della formazione degli insegnanti;
le relazioni fra lo svolgimento delle pratiche educative e quello delle idee pedagogiche;
le relazioni fra le trasformazioni delle pratiche educative e quelle dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;
la terminologia e i metodi della storia dell'educazione.

Testi d'esame

1. Alberti, Alberto (2015) *La scuola della Repubblica. Un ideale non realizzato*, Anicia: Roma.
2. Cambi, Franco (2017) *Le pedagogie del Novecento*, GLF Editori Laterza: Roma-Bari.

**MODULO 2 – PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE
PROF. ALESSANDRO VACCARELLI – 18 ore**

Obiettivi

Obiettivo del modulo è quello di offrire una panoramica generale sulle relazioni educative a scuola e sui rapporti di continuità con le agenzie extrascolastiche (famiglia e territorio). All'interno di questo tipo di prospettiva, i corsisti e le corsiste acquisiranno conoscenze di base sulla gestione della relazione educativa, sul lavoro di gruppo, sulle strategie di inclusione interculturale e sui fenomeni quali la dispersione scolastica e il bullismo.

Contenuti

Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa. • Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale. • La scuola come ambiente di apprendimento: relazione educativa, gestione del gruppo, competenze emotive, dimensioni spaziali • Analisi delle dinamiche educative nei contesti familiari, soprattutto con riferimento al rapporto scuola-famiglia-territorio. • Analisi e

gestione pedagogica di situazioni di bullismo, cyberbullismo e omofobia e alle dinamiche della discriminazione, alle nuove forme di dipendenza e alle differenti problematiche giovanili. • Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.

Testi d'esame

1. Kanizsa S., Mariani A. M. (a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, 2017.
2. MIUR, *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, 2014 : http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf
3. MIUR, *Linee di orientamento di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo*, 2015: http://www.istruzione.it/allegati/2015/2015_04_13_16_39_29.pdf

-
Modalità di esame: Prova scritta unica **su entrambi i moduli e su tutti i testi indicati per entrambi i moduli.**

**AMBITO B) – M-PSI/01 – PSICOLOGIA GENERALE E DELL'APPRENDIMENTO
PROF.SSA ASSUNTA POMPILI – 6 CFU – 36 ORE**

Obiettivi

Il corso ha come obiettivo quello di favorire la conoscenza degli elementi di base del funzionamento psicologico e psicobiologico, con particolare attenzione ai processi psicologici-cognitivi e affettivo/relazionali e di sviluppo psicoaffettivo, che permettono alle/agli insegnanti di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale, tenendo conto di inclinazioni, aspirazioni e motivazioni delle studentesse e degli studenti.

Contenuti

Introduzione: la nascita della psicologia come scienza del comportamento.

Elementi di base del funzionamento psicobiologico.

Processi cognitivi, affettivi e motivazionali (apprendimento e memoria, ragionamento e *problem solving*, emozioni e motivazione).

Processi di sviluppo (motorio e percettivo, cognitivo, sociale).

Con particolare riferimento ai processi di apprendimento, saranno trattati i seguenti argomenti, in relazione al contesto scolastico:

- Le principali teorie dell'apprendimento (approccio comportamentista, cognitivista e socioculturale) e le loro implicazioni in campo educativo.
- Intelligenza e apprendimento.
- Emozioni/motivazioni e apprendimento.
- Processi psicologici implicati nel processo di insegnamento-apprendimento: processi di costruzione del sé; sviluppo delle competenze sociali; identità e legami affettivi.

Testi d'esame:

1. Schacter, Gilbert, Wegner. *Psicologia generale*. Zanichelli, 2010 (cap. 1, 3, 5, 6, 7, 10, 11)
2. Mason L., *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Il Mulino, 2013 (cap. 1, 2, 3, 4)

Modalità di esame: Prova scritta

**AMBITO C) – M-DEA/01 – ELEMENTI DI ANTROPOLOGIA CULTURALE
PROF.ANTONELLO CICOZZI - 6 CFU – 36 ORE**

Obiettivi

Il corso si propone come fine l'acquisizione delle conoscenze inerenti agli obiettivi formativi dell'ambito C del percorso FIT, relative agli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente.

Contenuti

Saranno approfonditi e discussi i contenuti trattati nel testo d'esame, appositamente pensato per il percorso FIT (cultura/culture, comparazione/etnografia, percezione/conoscenza, cosmo-logie/socio-logie, identità/appartenenze, mobilità/migrazioni, globalizzazione, diversità e relativismo).

Testo d'esame

1. Allovio S., Ciabbari L., Mangiameli G., "Antropologia culturale. I temi fondamentali", Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018.

Modalità di esame: Prova scritta

**AMBITO D) – M-PED/03- M-PED/04 – METODOLOGIE DIDATTICHE E
PROGETTAZIONE (6 CFU)**

**MODULO 1 – DIDATTICA GENERALE E DELL'INCLUSIONE –
PROF.SSA MARIA VITTORIA ISIDORI**

Obiettivi

Obiettivo del modulo è quello di offrire una visione generale dell'educazione inclusiva e della didattica inclusiva avente ad oggetto d'attenzione i Bisogni Educativi Speciali, BES. La finalità è quella di fornire ai discenti conoscenze e competenze di base sulla progettazione educativa, l'intervento didattico e la valutazione nelle condizioni indicate come BES.

Contenuti

Definizione e analisi dei Bisogni Educativi Speciali BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici, condizioni a rischio di marginalità). Valutazione dei pre-requisiti e progettazione didattica inclusiva (curricolo dei prerequisiti, curricolo strategico). Interventi didattici - *evidence based* - di carattere inclusivo, specifici per le condizioni che richiedono attenzione educativa speciale.

Testi d'esame

- M.V.Isidori,(2016) *Bisogni Educativi Speciali, BES. Ridefinizioni concettuali e operative per una didattica inclusiva. Un'indagine esplorativa*. Milano, Franco Angeli.
- Cajola L., AM Ciraci, (2013), *Didattica inclusiva. Quali competenze per gli insegnanti?* Roma, Amando

**MODULO 2 – TEORIA E METODI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICHE –
PROF.SSA ANTONELLA NUZZACI**

Obiettivi

Il Modulo intende mettere in grado gli studenti di acquisire:

- conoscenze teoriche circa i modelli e le tecniche di programmazione didattica necessarie a dare corpo a strutture progettuali flessibili e adattabili ai diversi contesti scolastici, capaci di prevedere gli effetti e modificare le condizioni di applicazione laddove risultasse necessario;
- abilità legate all'azione di programmazione, necessarie per operare in situazioni concrete ed espressione di una significativa intenzionalità educativa, che viene esplicitata nel processo di pianificazione, progettazione e valutazione didattica;

Contenuti

Il percorso didattico si articolerà nei seguenti momenti:

1. complessità dei contesti didattici;

2. modelli di progettazione e programmazione;
3. nuclei portanti, metodologie e azioni di pianificazione, programmazione e progettazione;
4. condizioni necessarie all'azione di pianificazione, programmazione e progettazione;
5. le funzioni della valutazione: la valutazione diagnostica, formativa e sommativa;
6. procedure, tecniche e strumenti di valutazione;
7. progettare per competenze, curriculum e livelli di programmazione;
8. Stesura di un progetto educativo.

Testi d'esame

Nuzzaci, A. (2012). *Progettare, pianificare e valutare gli interventi educativi*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia Editore

Modalità di esame: Prova scritta unica **su entrambi i moduli e su tutti i testi indicati per entrambi i moduli.**

AMBITO D) – M-FIL/01 – DIDATTICA DELLA FILOSOFIA (6 CFU)
(solo per le classi di concorso A-18 e A-19)
PROF.SSA LUCIA PARENTE

Obiettivi

Contestualizzando le proposte all'interno della storia dell'insegnamento della filosofia, il corso si propone di introdurre gli studenti in maniera non solo teorica, ma anche pratico/laboratoriale alle diverse metodologie di insegnamento della filosofia, mostrando per ognuna limiti e possibilità.

Contenuti

- Lo studio della tecnica e dell'arte didattica per ripensare le forme stesse dell'insegnamento della filosofia.
- L'applicazione della filosofia nel dibattito contemporaneo considerando il contributo dei maggiori filosofi del tempo.
- Rapporti tra filosofia e altre forme del sapere per una didattica interdisciplinare: filosofia e scienze, filosofia, letteratura e arte, filosofia e storia.
- Applicazione delle diverse modalità d'insegnamento della filosofia: percorso tematico e/o cronologico.
- Le potenzialità e le criticità nell'uso di strumenti tecnologici per l'insegnamento e apprendimento della filosofia.
- Laboratorio di filosofia: tra dialettica e senso critico.

Testi d'esame

1. Luca Illetterati (2007) *Insegnare filosofia. Modelli di pensiero e pratiche didattiche*, UTET Università, Torino.
2. R. Kearney, M. Dooley (2001), *Questioni di etica. Dibattito contemporaneo sulla filosofia*, Armando Editore, Roma.

Modalità di esame: Prova scritta