



Università degli Studi dell'Aquila
Relazione Annuale della
Commissione Paritetica Docenti-Studenti
Anno 2017

Dipartimento di Ingegneria Industriale e dell'Informazione e di economia (DIIE)

Denominazione CdS: CORSO DI LAUREA MAGISTRALE in INGEGNERIA CHIMICA

Classe: LM-22

Sede: L'Aquila

Composizione della commissione paritetica docenti-studenti

Ruolo	Nome e Cognome	Area Rappresentata	Studenti: Nome e Cognome
Presidente	Orlandi Antonio	Ing. Elettrica	Alex Sebastiani
Docente	Carlo Cantalini	Ing. Chimica	Simone Ciafarone
Docente	Roberto Carapellucci	Ing. Meccanica	Luca Grimaldi
Docente	Paoletti Alfonso	Ing. Gestionale	Mattia di Francesco
Docente	Pietro Tognolatti	Ing. Elettronica	Daniele Mangiafesta

Date delle sedute

18 Dicembre 2017			
-------------------------	--	--	--

Quadro A		Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
A1 L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?	1. Sito web: vedi Rivelazione on line opinione degli studenti frequentanti e non frequentanti (dato aggiornato al 10.1.2017) 2. http://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?item=file&table=allegato&id=3281 3. Alma laurea	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
A2 Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?	4. Sito web http://www.univaq.it/include/utilities/blob.php?item=file&table=allegato&id=3281	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
A3 I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD (per la parte relativa alle strutture)?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio di CdS 3. Verbali Consiglio di Dipartimento	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
A4 La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?	1. Schede di Monitoraggio annuale 2. Rapporti di Riesame ciclico	Si	Si invita il CdS a mettere in pratica gli interventi migliorativi proposti quando necessario

Quadro B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato					
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi				Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
B1 Le metodologie di trasmissione della conoscenza (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:	Riportiamo in questo quadro la percentuale Cumulativa delle risposte “Piu’ SI che NO” e ”Decisamente SI”				Si invita il CdS ad approfondire l’analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
	Domande	2016	2017	2018	2019	
	n. 2 <i>Il carico di studio di questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?</i>	90%	83%			
	n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i>	87%	79%			
	n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i>	86%	86%			
	n. 10 (studente frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i>	95%	95%			
B2 I materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che lo studente deve raggiungere?	n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i>	86%	89%			
B3 Le aule e le attrezzature sono adeguate al raggiungimento dell’obiettivo di apprendimento?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità	Nulla da rilevare	Nulla da rilevare			Si invita il CdS ad approfondire l’analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari

Quadro C		Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi				
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi Riportiamo in questo quadro la percentuale Cumulativa delle risposte "Piu' SI che NO" e "Decisamente SI"				Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
C1 Le modalità di valutazione dell'apprendimento dichiarate sono rese note agli studenti ed effettivamente applicate?	Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:	2016	2017	2018	2019	
	n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i>	93%	77%			
	Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS	Nulla da rilevare	Nulla da rilevare			
C2 Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono adatte alle caratteristiche dei risultati di apprendimento attesi, e sono capaci di distinguere i livelli di raggiungimento di detti risultati?	<ol style="list-style-type: none"> Prendere in esame, se disponibili, eventuali rilevazioni condotte dai CdS e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti. Schede insegnamento pubblicate sul Sito web del CdS Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 	Nulla di significativo da rilevare				Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari

Quadro D		Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
D1 Il CdS, nell'attività di Monitoraggio annuale, svolge un'azione di monitoraggio completa?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1691	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
D2 Il CdS ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla Commissione paritetica per la didattica?	1. Verbali CP-DS 2. Verbali Consiglio CdS	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
D3 Gli indicatori quantitativi ANVUR sono oggetto di analisi da parte dei Consigli di CdS?	1. Verbali Consiglio CdS	Si	Nulla da segnalare
D4 Al Monitoraggio annuale conseguono effettivi ed efficaci interventi correttivi sui CdS negli anni successivi?	1. Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità 2. Linee guida pubblicate nella pagina del Presidio della Qualità http://www.univaq.it/section.php?id=1691	Si	Nulla da segnalare

Quadro E			
Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Indicazioni e riferimenti operativi	Analisi	Proposte e suggerimenti della CP-DS per migliorare eventuali criticità emerse dall'analisi
E1 Le informazioni richieste sono effettivamente disponibili nei link indicati nella scheda SUA-CdS?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari
E2 Le informazioni sono complete ed aggiornate?	1. Scheda SUA-CdS 2. Portale University 3. Pagina web di Ateneo relative ai CdS http://www.univaq.it/section.php?id=1442	Nulla di significativo da rilevare	Si invita il CdS ad approfondire l'analisi dei dati per elaborare eventuali miglioramenti quando necessari

Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti.

Nulla da segnalare