

# PROGRAMMA D'ESAME

**AMBITO A) – M-PED/01 – M-PED/02 – STORIA DELLA SCUOLA E PEDAGOGIA  
GENERALE (6 CFU – 36 ore)**

**MODULO 1 – STORIA DELLA SCUOLA E DELLE TEORIE PEDAGOGICHE – PROF.  
MARCO ANTONIO D'ARCANGELI – 18 ore**

**Obiettivi:** Obiettivo del modulo è offrire un quadro essenziale ma, per il possibile, esaustivo, della storia dell'educazione – intesa come storia delle pratiche e delle istituzioni educative, da un lato, e come storia della teorizzazione pedagogica, da un altro lato, e dei loro rapporti – nell'Italia unita, dal 1861 a oggi, con particolare riferimento alla storia del sistema scolastico e a quella della formazione degli insegnanti.

**Contenuti:** I contenuti del corso includono:

la storia dell'educazione in Italia, dall'Unità ad oggi, sullo sfondo della complessiva vicenda educativa nella civiltà occidentale nell'età contemporanea e con particolare riferimento alla storia della scuola e della formazione degli insegnanti;

le relazioni fra lo svolgimento delle pratiche educative e quello delle idee pedagogiche;

le relazioni fra le trasformazioni delle pratiche educative e quelle dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;

la terminologia e i metodi della storia dell'educazione.

## **Testi d'esame**

1. Alberti, Alberto (2015) *La scuola della Repubblica. Un ideale non realizzato*, Anicia: Roma  
(parte I, capp. 1-2; parte II, cap. 1, parr. 4 e 9; capp. 2-4; cap. 5, parr. 5-7; cap. 7, parr. 3, 5 e 6; cap. 8; parte III, capp. 2 e 3; parte IV, cap. 1, parr. 2-6; cap. 2).
2. Cambi, Franco (2017) *Le pedagogie del Novecento*, GLF Editori Laterza: Roma-Bari  
(capp. 1-6, 9, 11-12, 16; la lettura delle «schede» di presentazione delle «opere-chiave della pedagogia del Novecento», intervallate alla trattazione nel testo, è facoltativa).

## MODULO 2 – PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE – PROF. ALESSANDRO VACCARELLI – 18 ore

### Obiettivi

Obiettivo del modulo è quello di offrire una panoramica generale sulle relazioni educative a scuola e sui rapporti di continuità con le agenzie extrascolastiche (famiglia e territorio). All'interno di questo tipo di prospettiva, i corsisti e le corsiste acquisiranno conoscenze di base sulla gestione della relazione educativa, sul lavoro di gruppo, sulle strategie di inclusione interculturale e sui fenomeni quali la dispersione scolastica e il bullismo.

### Contenuti

Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa. • Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale. • La scuola come ambiente di apprendimento: relazione educativa, gestione del gruppo, competenze emotive, dimensioni spaziali • Analisi delle dinamiche educative nei contesti familiari, soprattutto con riferimento al rapporto scuola-famiglia-territorio. • Analisi e gestione pedagogica di situazioni di bullismo, cyberbullismo e omofobia e alle dinamiche della discriminazione, alle nuove forme di dipendenza e alle differenti problematiche giovanili. • Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.

### Testi d'esame

1. Kanizsa S., Mariani A. M. (a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, 2017 (capitoli oggetto di valutazione finale: 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9).
2. MIUR, *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, 2014 : [http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee\\_guida\\_integrazione\\_alunni\\_stranieri.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf)
3. MIUR, *Linee di orientamento di prevenzione e di contrasto al bullismo e al cyberbullismo*, 2015: [http://www.istruzione.it/allegati/2015/2015\\_04\\_13\\_16\\_39\\_29.pdf](http://www.istruzione.it/allegati/2015/2015_04_13_16_39_29.pdf)

-  
**Modalità di esame:** Prova scritta unica **su entrambi i moduli e su tutti i testi indicati per entrambi i moduli.**