

| 1.1.1. Progettazione dell'offerta formativa e assicurazione della qualità <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero incontri tra CAD e partner esterni | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di corsi/indirizzi interdisciplinari nel catalogo | 10 | +3 | +4 | +2 | +2 | +2 |
| Incontri di aggiornamento con i Consigli di area didattica (numero) | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Azioni di sensibilizzazione della popolazione studentesca alla proposta di percorsi interdisciplinari e professionalizzanti (numero) | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di corsi di studio che inseriscono moduli specifici per l'acquisizione di competenze trasversali | 0 | +1 | +1 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di percorsi <i>curricolari individuali interdisciplinari internazionali</i> approvati mediante valutazione congiunta delle esperienze pregresse con istituzioni partner (Erasmus +, Lauree internazionali, Convenzioni) | 4 | +1 | +1 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di moduli/insegnamenti progettati insieme alle imprese/territorio | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Numero di titoli doppi/multipli attribuiti a percorsi individuali | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Numero di studenti stranieri che scelgono i nostri moduli per il loro curriculum personalizzato | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 |
| Corsi di supporto a studenti STEM (incremento) | 20 | +2 | +3 | +1 | +1 | +1 |
| Numero CFU per attività interdisciplinari | 0% | 1% | +2% | +2% | +2% | +2% |

| 1.1.2. Metodologie didattiche e competenze trasversali | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero incontri con i presidenti di CAD | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di insegnamenti/moduli focalizzati sull'imprenditorialità | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di corsi di aggiornamento/formazione dei docenti sulle competenze trasversali | 0 | +2 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti interessati ad acquisire le competenze trasversali | 0% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Numero di docenti coinvolti nei corsi di formazione | 10 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Numero di corsi/seminari di formazione per docenti programmati annualmente | 0 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Educazione per lo sviluppo sostenibile | | | | | | |
| <i>Federica Cucchiella</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Nuero docenti coinvolti nella revisione | 0 | 6 | 10 | 15 | 20 | 25 |
| Numero di eventi sulla educazione sostenibile | 0 | 2 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di insegnamenti rispetto agli SDGs | 0 | 2 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| Numero di scuole coinvolte | 0 | 2 | 5 | 8 | 10 | 12 |
| Numero progetti in partenariato | 0 | 1 | 5 | 8 | 9 | 11 |
| | | | | | | |
| Educazione delle capacità imprenditoriali | | | | | | |
| <i>Luciano Fratocchi</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Completamento censimento relazioni "esterne" | X | | | | | |
| Completamento raccolta disponibilità "interne" | X | | | | | |
| Progetto esecutivo del ciclo di seminari in tema di creazione di impresa | X | | | | | |
| Progetto esecutivo del servizio di assistenza alla creazione di impresa | | | | X | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Realizzazione delle prime 3 edizioni del ciclo di seminari in tema di creazione di impresa | | X | | | | |
| Progetto esecutivo del ciclo di seminari in tema di proprietà intellettuale e industriale | | X | | | | |
| Realizzazione ulteriori 3 edizioni del ciclo di seminari in tema di creazione di impresa | | | X | X | X | X |
| Realizzazione delle prime 3 edizioni del ciclo di seminari in tema di proprietà intellettuale e industriale | | | X | X | X | X |
| Attivazione ed erogazione del servizio di assistenza alla creazione di impresa | | | | | X | X |
| Formalizzazione di almeno un business plan da parte di una compagine imprenditoriale composta – almeno in parte – da studenti/esse delle Lauree triennali o magistrali di UnivAQ | | | | | | |

| 1.1.3. Percorsi di eccellenza | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Alessandra Continenza</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Incontri con i Consigli di area didattica (numero) | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Individuazione di corsi <i>curricolari o attività formative</i> (numero) di possibile interesse ai fini della costruzione di percorsi di eccellenza | 0 | +2 | +4 | +5 | +6 | +8 |
| Azioni di sensibilizzazione per una crescente partecipazione ai percorsi di eccellenza e duali (numero) | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di incontri tra CAD/CdS e partner locali e internazionali per reperire fondi esterni da dedicare alla costruzione di percorsi di eccellenza e duali | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di CdS con percorsi di eccellenza attivi | 4 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di studenti coinvolti nei percorsi di eccellenza | 10 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di insegnamenti/attività formative fruiti da studenti frequentanti percorsi di eccellenza | 10 | +4 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di attività formative esterne individuate presso partner (stranieri e non) adatte a percorsi di eccellenza | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di percorsi duali approvati | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 |
| Numero di studenti laureati alla fine di percorsi di eccellenza | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| Numero di studenti che ottengono un doppio diploma alla fine di un percorso duale | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |

| 1.1.4. Formazione e aggiornamento dei docenti universitari <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di corsi/seminari di formazione per docenti programmati annualmente | 0 | 8 | 9 | 10 | 10 | 10 |
| Organizzazione di mobilità di docenti nelle sedi partner finalizzate all'acquisizione di esperienze nel settore della didattica innovativa | 2 | +4 | +5 | +6 | +6 | +8 |
| Linee guida e manuali messi a disposizione dei docenti per la trasformazione dei metodi | 4 | +2 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di incontri/webinar/workshops video-registrati | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di docenti coinvolti nei corsi di formazione | 10 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Numero di mobilità di docenti per innovazione didattica | 0 | 4 | 4 | 6 | 6 | 8 |
| Numero di tecnici coinvolti nelle attività di supporto tecnico a docenti | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Numero prodotti multimediali presenti in catalogo | 0 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Numero laureati soddisfatti del corso di studio | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |

| 1.1.4. Didattica innovativa e rapporti con il territorio | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|--------------|
| <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Organizzazione di corsi di aggiornamento per una integrazione della ricerca nella didattica | - | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Organizzazione di mobilità di docenti nelle sedi partner finalizzate all'acquisizione di esperienze nel settore della didattica innovativa | 2 | +4 | +5 | +6 | +6 | +8 |
| Organizzazione di incontri con il sistema scolastico | 10 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Organizzazione di incontri con le imprese | - | +2 | +1 | +1 | - | - |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di moduli che integrano la ricerca nella didattica | 10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di docenti coinvolti nei corsi di formazione | 10 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Numero di mobilità di docenti per innovazione didattica | - | 10 | 12 | 15 | 18 | 20 |
| Numero di corsi "bridge" | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 |
| Numero di tecnici coinvolti nelle attività di supporto tecnico a docenti | 3 | +1 | +1 | - | - | - |
| Numero prodotti multimediali presenti in catalogo | 10 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Aumento di studenti iscritti al I anno dei corsi STEM | +1% | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |
| Diminuzione degli abbandoni nei settori STEM (percentuale rispetto agli anni precedenti) | -0,01 | -2% | -2% | -2% | -2% | -2% |
| Numero di insegnamenti/corsi-di-studio con una didattica fortemente integrata con la ricerca | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di insegnamenti/corsi di studio con una didattica fortemente indirizzata all'esperienza in impresa | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| | | | | | | |
| Integrazione tra didattica digitale e in presenza | | | | | | |
| <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di incontri di formazione per docenti sull'utilizzo di mezzi multimediali per una didattica più efficace | 2 | +2 | +2 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di insegnamenti, moduli su piattaforma | 1000 | +1% | +1% | +1% | - | - |
| Numero moduli di recupero conoscenze di base su piattaforma | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 5-7 moduli | 10-15 moduli | 10-15 moduli |
| Numero di insegnamenti in presenza con integrazioni multimediali | 50 | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Numero di corsi di aggiornamento professionale e post-laurea su piattaforma | | 4 | +2 | +2 | +3 | +4 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti che seguono moduli di recupero su piattaforma | 20 | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Numero di studenti che seguono corsi con contenuti multimediali | 3 | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 1.2.1. Corsi in lingua inglese <i>Bruno Rubino</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Incontri con i Consigli di area didattica (numero) | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Individuazione di percorsi <i>curricolari individuali</i> (numero) mediante valutazione congiunta delle esperienze pregresse con istituzioni partner (Erasmus +, Lauree internazionali, Convenzioni) | 4 | +4 | +5 | +6 | +6 | +8 |
| Azioni di sensibilizzazione della popolazione studentesca per una crescente offerta formativa in inglese nei corsi di Laurea Magistrale | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Reclutamento di esercitatori in supporto della didattica in inglese (numero e settore disciplinare) | 4 in 3 | +10 in 4 | +2 in 5 | +2 in 6 | +2 in 7 | +2 in 7 |
| Numero di certificati di competenze linguistiche rilasciate dal CL (incremento) | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di insegnamenti (moduli) offerti in lingua inglese (incremento) | +5 | +10 | +10 | +10 | +12 | +15 |
| Numero di docenti di istituzioni universitarie straniere (<i>Visiting Professor</i>), cui è stato assegnato un corso ufficiale o comunque con periodi di didattica certificata di almeno 3 mesi | 3 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| Numero di titoli doppi/multipli attribuiti a percorsi individuali | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Numero di Lauree internazionali di I ciclo | 0 | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di Lauree Magistrali internazionali | 10 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |

| 1.2.2. Attrazione di studentesse e studenti stranieri | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Bruno Rubino</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di corsi di studio presentati in lingua inglese sul sito internet di Ateneo e loro coerenza con i principi della Nuova Guida ECTS e dei principali indicatori tassonomici | 0 | +10 | +20 | +20 | +20 | +20 |
| Numero di moduli nel Course Catalogue presentati secondo i principi condivisi a livello internazionale (incremento percentuale) | 0 | +10 | +20 | +20 | +20 | +20 |
| Numero di corsi di lingua italiana per livello A2 erogati on-line dal CL (incremento) | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Numero di corsi di lingua italiana per livello B1 erogati dal CL (incremento) | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di seminari tematici per i docenti sulle nuove metodologie didattiche e di verifica /anno | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di corsi di aggiornamento per lo staff delle segreterie studenti e dell'URI/anno | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti stranieri che chiedono il riconoscimento del percorso formativo pregresso per utilizzare la mobilità ai fini del conseguimento del nostro titolo (incremento percentuale) | 0 | +3 | +4 | +5 | +10 | +10 |
| Numero di docenti che adottano i nuovi metodi didattici e di verifica (percentuale sul totale) | 0 | 20 | 40 | 50 | 60 | 80 |
| Numero di curricula interdisciplinari approvati e titoli erogati | 0 | 5 | 10 | 10 | 10 | 10 |

| 1.2.3. Tirocini per studentesse e studenti stranieri <i>Bruno Rubino</i> | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di posti di tirocinio per studenti stranieri offerti all'interno dell'Ateneo | 0 | 5 | 5 | 6 | 7 | 10 |
| Numero di Enti e istituzioni contattati per la stipula di accordi per stage di studenti stranieri | 0 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di convenzioni stipulate con enti e istituzioni per tirocini di studenti stranieri | +5 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di studenti stranieri in tirocinio | 0 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di CFU erogati dai laboratori dell'Ateneo a studenti internazionali in mobilità incoming per tirocinio | 5 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| Numero di studenti stranieri che partecipano a progetti di ristrutturazione e restauro | 4 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di attività di tirocinio inserite in curricula personalizzati | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| 1.2.4. Mobilità internazionale delle studentesse e degli studenti <i>Bruno Rubino</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di accordi Erasmus + (in ambito europeo e non) e convenzioni internazionali corredati da piani di studio predefiniti | 10 | 11 | 12 | 15 | 20 | 22 |
| Numero di accordi per conferire il titolo doppio in base alle mobilità strutturate | 0 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Numero di corsi di lingua straniera diversa dall'inglese | 2 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Numero di corsi seguiti dagli studenti in mobilità virtuale | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Incontri per la stesura di un Regolamento per l'inserimento nella carriera di crediti acquisiti on-line, come crediti in mobilità e relativi aggiornamenti | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti in mobilità all'estero (studio) | | | | | | |
| Numero di mensilità finanziate per studio e tirocinio all'estero | | | | | | |
| Numero di borse aggiuntive per premialità | 10 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Numero di studenti che partecipano alla mobilità fisica per studio | 130 | 135 | 140 | 145 | 150 | 160 |
| Numero di studenti che partecipano alla mobilità mista | 60 | 200 | 230 | 250 | 300 | 350 |
| Aumento del numero di crediti acquisiti presso istituzioni all'estero | +500 | +1000 | +1000 | +1000 | +1000 | +1000 |
| Numero di mensilità finanziate per studio e tirocinio all'estero | 900 | 920 | 950 | 980 | 1000 | 900 |

| 1.2.5. Tirocini all'estero per le studentesse e gli studenti <i>Bruno Rubino</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di imprese, istituzioni e altri soggetti con cui vengono concluse convenzioni per tirocini all'estero | 20 | 30 | 40 | 45 | 50 | 55 |
| Numero corsi di studio che inseriscono i tirocini nel curriculum (percentuale) | 20 | 30 | 50 | 60 | 60 | 70 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti in mobilità per tirocinio | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 70 |
| Numero di crediti acquisiti per tirocinio e inseriti in carriera | 200 | 225 | 250 | 270 | 300 | 350 |
| Numero di studenti che fanno esperienze lavorative all'estero | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Numero di attività di tirocinio inserite in curricula personalizzati | 0 | 5 | 7 | 9 | 10 | 12 |

| 1.3.1. Orientamento in entrata e collaborazione con le scuole superiori <i>Francesco Giansanti</i> | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione - iniziative di orientamento e interazione con le scuole superiori | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Adesione Hub Orientamento MIUR | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Open Days | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Porte Aperte | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Partecipazione ai principali saloni dello studente | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| PLS e POT per formazione/aggiornamento di studenti e docenti | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Summer/winter school per studenti e/o docenti | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Indicatori di risultato - numero di studenti e scuole coinvolti | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Open Days + Porte Aperte, in presenza o in telematica | 1000 | 1200 | 1200 | 1300 | 1300 | 1500 |
| Visite presso scuole, in presenza o in telematica: almeno 20 istituti (almeno 1000 studenti) | 20 istituti; 1000 Studenti | 22 istituti; 1100 Studenti | 24 istituti; 1200 Studenti | 26 istituti; 1300 Studenti | 28 istituti; 1400 Studenti | 30 istituti - 1.500 studenti |
| Partecipazione ai principali saloni dello studente, in presenza o in telematica ed altri eventi di orientamento: almeno 10 con affluenza di circa 50.000 studenti | 5 eventi - 50.000 studenti | 8 eventi - 55.000 studenti | 10 eventi - 60.000 studenti | 12 eventi - 65.000 studenti | 14 eventi - 67.000 studenti | 15 eventi - 70.000 studenti |
| PLS e POT per formazione/aggiornamento di studenti e docenti | 9 eventi con 100 partecipanti tra studenti e docenti | 9 eventi con 120 partecipanti tra studenti e docenti | 9 eventi con 150 partecipanti tra studenti e docenti | 9 eventi con 170 partecipanti tra studenti e docenti | 9 eventi con 200 partecipanti tra studenti e docenti | 10 eventi con 300 partecipanti tra studenti e docenti |
| Summer/winter school per studenti e/o docenti | 1 evento con 100 partecipanti tra studenti e docenti | 1 evento con 120 partecipanti tra studenti e docenti | 2 eventi con 130 partecipanti tra studenti e docenti | 2 eventi con 140 partecipanti tra studenti e docenti | 2 eventi con 150 partecipanti tra studenti e docenti | 2-3 eventi con 150 partecipanti tra studenti e docenti |

1.3.2. Orientamento in itinere e interventi per contrastare il fenomeno dell'abbandono

| <i>Francesco Giansanti</i> | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di precorsi per migliorare la fruizione delle materie di base dei primi anni | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 percorsi |
| Numero di corsi di recupero OFA on-line | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 5-7 moduli | 10-15 moduli | 10-15 moduli |
| Numero di MOOC sulle materie di base che prevedono OFA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 moduli |
| Numero di borse di studio per tutor senior | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 | 15 borse |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Test di ingresso, tutorato e didattica integrativa | | | | | | |
| <i>Francesco Giansanti</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di percorsi realizzati per migliorare la fruizione delle materie di base nei primi anni | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 percorsi |
| Numero di corsi/moduli di recupero OFA on-line | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 3-5 moduli | 5-7 moduli | 10-15 moduli | 10-15 moduli |
| Numero di moduli MOOC sulle materie di base che prevedono ODA | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 4 moduli |
| Numero di borse di studio per tutor senior | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 | 15 borse |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti partecipanti ai percorsi per migliorare la fruizione delle materie di base nei primi anni | 30 | 50 | 70 | 100 | 130 | 150 |
| Numero di studenti che utilizzano i corsi/moduli di recupero OFA on-line | 30 | 50 | 70 | 100 | 130 | 150 |
| Numero di studenti che utilizzano MOOC sulle materie di base che prevedono OFA | 10 | 20 | 30 | 50 | 70 | 100 |
| Numero di tutor senior beneficiari di borsa di studio | 5 | 5 | 8 | 8 | 10 | 15 |

| 1.3.3. Orientamento in uscita | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| <i>Francesco Giansanti</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Iniziative di orientamento in uscita (Career Days in presenza e in telematica): almeno 2 all'anno | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Indicatori di risultato: <i>numero studenti e datori di lavoro coinvolti</i> | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Career Days di Ateneo e/o Dipartimento in presenza e/o virtuali: almeno 2 all'anno | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 5 Career Day |
| Almeno 500 studenti e 10 aziende l'anno | 100 studenti - 5 aziende/anno | 200 studenti - 7 aziende/anno | 300 studenti - 10 aziende/anno | 400 studenti - 12 aziende/anno | 500 studenti - 15 aziende/anno | 800 studenti - 20 aziende/anno |

| 1.3.5. Interventi per il diritto agli studi universitari <i>Alessandra Continenza</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di borse di studio per merito | 0 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 |
| Numero prodotti multimediali e di materiali didattici su piattaforma | 1000 | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti beneficiari di supporto di ateneo | 20 | 40 | 50 | 60 | 65 | 70 |
| Numero di studenti coinvolti in attività part-time | 340 | 380 | 420 | 460 | 500 | 540 |
| Numero di studenti attivi in servizi di tutorato didattico | 144 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Numero di CFU/anno conseguiti | +1% | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |
| Numero laureati soddisfatti del corso di studio | +1% | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |

1.3.6. Interventi a favore di studenti e studentesse con disabilità e disturbi specifici dell'apprendimento (DSA)

| <i>Alessandro Vaccarelli</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Ampliamento del numero degli interventi di tutorato, attraverso l'utilizzo di volontari del servizio civile universale e tirocinanti (come previsto dalle linee guida CNUDD) e, su casi altamente complessi, di tutorato specializzato (2020-2021) | 40 | 45 | 50 | 50 | 50 | 50 |
| Acquisto di ausili e strumenti aggiornati per studenti con disabilità e DSA e apertura dell'Aula Multimediale agli studenti con e senza bisogni speciali. Nelle fasi dell'emergenza COVID-19 l'aula sarà utilizzata come spazio "protetto" per attività di tutorato svolte in condizioni di sicurezza (2020-2021-2022) | X | X | X | X | X | X |
| Istituzione e implementazione del servizio di consulenza pedagogica e didattica, in collaborazione con il Corso di specializzazione per il sostegno, rivolto a tutor, docenti, studenti e studentesse, potenziali immatricolati, in collaborazione con altri servizi per gli studenti presenti in Ateneo (2021-2022) | | X | X | X | X | X |
| Istituzione del Centro di Orientamento, Ricerca, alta Formazione ed Inclusione Sociale Interateneo (CORIFISI) in materia di LIS, Sordità e comunicopatie, in convenzione tra i 4 atenei abruzzesi (2020, con accordo quadriennale) | X | X | X | X | X | X |
| Istituzione della figura del Disability Manager all'interno dell'ateneo aquilano, con funzioni di monitoraggio e implementazione dei processi integrazione socio-lavorativa delle persone con disabilità all'interno dell'Ateneo, anche riferite ai temi dell'accessibilità e dell'eliminazione delle barriere architettoniche (2021-2022). | | | X | X | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Partecipazione, a cadenza annuale, agli open days dell'Università dell'Aquila e delle attività di orientamento in ingresso nelle scuole del territorio. | 2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Partecipazione, a cadenza annuale, agli eventi relativi al placement, garantendo l'incontro tra aziende e laureandi e laureati con disabilità o DSA. | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Selezioni per tutor senior da svolgersi annualmente e secondo una tempistica che eviti situazioni di vacanza contrattuale e di sospensione del servizio. | X | X | X | X | X | X |
| N. 5 percorsi formativi (della durata minima di 15 ore) rivolti a tutor, tirocinanti, volontari del servizio civile, anche aperti al territorio e alle realtà associative di terzo settore, in sinergia con gli attori che realizzano il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico (2020-2025) | | X | X | X | X | X |
| N. 4 percorsi formativi rivolti al personale docente e tecnico-amministrativo dell'Ateneo in sinergia con gli attori che realizzano il Corso di Specializzazione per il sostegno didattico (2020-2025). | X | X | X | X | X | X |
| Ampliamento della quantità e della qualità delle informazioni e dei materiali contenuti nelle pagine web del sito di Ateneo, destinate al servizio per studenti e studentesse con disabilità e DSA | X | X | X | X | X | X |
| Stipula di una convenzione con il Comune dell'Aquila per contribuire alla realizzazione del PEBA (piano di eliminazione delle barriere architettoniche), attraverso l'erogazione di 4 borse per tesi di laurea volte a contribuire ad una maggiore conoscenza, nella prospettiva dell'Universal design, del territorio urbano e dei bisogni sociali delle persone con disabilità. | X | | | | | |
| Accreditamento del <i>Settore cittadinanza studentesca, orientamento e placement</i> al Servizio Civile Universale, al fine di migliorare i servizi e contribuire al raggiungimento di obiettivi più ampi che Univaq persegue in tema di equità, superamento di disuguaglianze, sostenibilità. | X | X | X | X | X | X |
| Adesione a progetti di Servizio Civile Universale, di concerto con realtà associative del territorio e il Centro Servizi Volontariato, volti a promuovere inclusione sociale e ad allargare i servizi anche in altre realtà della provincia aquilana. | X | X | X | X | X | X |
| Realizzazione di eventi, studi, monitoraggi utili a migliorare l'inclusione e l'accessibilità in collaborazione con enti locali, organizzazioni, associazioni di terzo settore. | X | X | X | X | X | X |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| <p>Numero di funzioni reingegnerizzate sulla base dei nuovi questionari attesi (riferito al rigo 7)</p> | <p>6 (Analisi punteggio medio per Dipartimento, Analisi punteggio medio delle singole sezioni, Analisi punteggio medio per tipologia di Corso di Studi, Analisi punteggio medio delle sezioni per ciascun Dipartimento, Analisi delle singole domande per ciascun Dipartimento, Analisi della soddisfazione complessiva dei singoli Corsi di Studi per ciascun Dipartimento)</p> | <p>In funzione dei nuovi questionari rilasciati, garantendo comunque le funzioni già implementate</p> | <p>Almeno una nuova funzione rispetto ad anno precedente</p> | <p>Almeno una nuova funzione rispetto ad anno precedente</p> | <p>Almeno una nuova funzione rispetto ad anno precedente</p> | <p>Almeno una nuova funzione rispetto ad anno precedente</p> |
| <p>Numero di corsi di studio e di studenti sottoposti agli esercizi TECO (riferito al rigo 8)</p> | <p>6 CdS testati riferiti al TECO 2019; circa 100 studenti</p> | <p>70% dei CdS teoricamente testabili TECO 2021</p> | <p>80% dei CdS teoricamente testabili TECO 2022</p> | <p>80% dei CdS teoricamente testabili TECO 2023</p> | <p>90% dei CdS teoricamente testabili TECO 2024</p> | <p>90% dei CdS teoricamente testabili TECO 2025</p> |

| 1.4.1. Il diritto all'ascolto e la tutela dei diritti | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di interventi di supporto | x | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di contatti del Garante degli Studenti | z | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti a conoscenza dei servizi di supporto (aumento percentuale) | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero laureati soddisfatti del corso di studio | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |

| 1.4.2. Il servizio di ascolto e consultazione per studenti (SACS) - servizio on line | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Rita Roncone</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| valutazione di efficacia degli interventi e ulteriore miglioramento dei moduli ICBT– adattamento a condizioni gruppalì 2020-2025 | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| mantenimento della piattaforma digitale | | | | | | |
| disponibilità di accesso a trattamenti evidence-based digitalizzati (3 interventi) | | | | | | |
| incremento dell'accessibilità | | | | | | |
| incremento della quota di studenti che accedono al servizio (storicamente 50-60 studenti per anno con contatti "face-to-face") | | | | | | |
| valutazione della soddisfazione degli studenti e dell'impatto dell'intervento sul miglioramento delle loro carriere | | | | | | |

| Il progetto SACS#iorestoacasa | | | | | | |
|--|---|--|---|-------------------------------|---|---------------------------|
| <i>Rita Roncone</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Miglioramento del Modulo di i-CBT per la gestione dell'ansia - fine 2021 | | X | | | | |
| Implementazione di un Modulo di i-CBT per la gestione della depressione | | | X | | | |
| Implementazione di un Modulo di i-CBT transdiagnostico per la gestione dei traumi | | | | X | | |
| Valutazione di efficacia degli interventi e ulteriore miglioramento dei moduli | pubblicazione lavoro su Front. Psychiatry doi: 10.3389/fpsyt.2020.574812 | almeno 1 pubblicazione | almeno 1 pubblicazione | almeno 1 pubblicazione | almeno 1 pubblicazione | almeno 1 pubblicazione |
| Adattamento dei 3 moduli a condizioni gruppalì | | | | X | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| mantenimento della piattaforma digitale | X | X | X | X | X | X |
| disponibilità di accesso a trattamenti evidence-based digitalizzati (3 interventi) | | | | | | |
| | diario di psichiatria narrativa (5 stimoli relativi alle convinzioni disfunzionali fonte di sofferenza) + trattamento ansia | trattamento ansia-enriched | trattamento depressione | trattamento traumi | trattamento ansia-gruppo; depressione-gruppo | trattamento traumi-gruppi |
| incremento dell'accessibilità (con particolare riferimento a periodi di grave disagio collettivo, quale quello relativo all'attuale pandemia COVID 19) | accesso dal 16/3/2020 al 30/11/2020: 167 studenti | miglioramento del sito di accesso UNIVAQ | miglioramento dello specifico sito SACS | manutenzione ed aggiornamento | manutenzione ed aggiornamento - implementazione app | sviluppo app |
| incremento della quota di studenti che accedono al servizio (storicamente 50-60 studenti per anno con contatti "face-to-face") | 100% | 50% | 30% | 30% | 30% | 30% |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| <p>valutazione della soddisfazione degli studenti e dell'impatto dell'intervento sul miglioramento delle loro carriere</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> | <p>rilevazione tramite questionari con stima di valutazione di soddisfazione superiore all'80% - miglioramento delle carriere in relazione a % di esami sostenuti</p> |
|--|---|---|---|---|---|---|

| 1.4.3. Interventi sugli alloggi per l'Ateneo residenziale | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Donato Di Ludovico</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Aggiornamento del Piano Strategico della Residenzialità Studentesca. | 0 | 0 | +1 | 0 | +1 | 0 |
| Avanzamento del Collegio di Merito "Ferrante D'Aragone" (fasi) | 0 | +1 | 0 | +1 | 0 | 0 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di posti-letto allestiti nelle nuove residenze universitarie. | 0 | +250 | 0 | 0 | +350 | 0 |
| Numero di posti di lavoro diretti o indiretti creati con le nuove residenze universitarie. | 0 | +15 | 0 | 0 | +45 | 0 |

| 1.4.4. Mobilità sostenibile - Piano di Ateneo della mobilità inter-polo | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Donato Di Ludovico</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Avanzamento del Piano di Ateneo della Mobilità Inter-Polo (fasi). | 0 | +1 | 0 | 0 | +1 | 0 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| N° di studenti e dipendenti che utilizzano mezzi di trasporto a bassa emissione (elettrici, bici, etc.). | 0 | 0 | +50 | +50 | +50 | +50 |
| N° di servizi di trasporto pubblico dedicati alla mobilità degli studenti tra i poli universitari e le residenze. | 0 | 0 | 0 | +1 | 0 | 0 |

| 1.4.5. Attività Sportive <i>Maria Giulia Vinciguerra</i> | | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------|--------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Convenzione con il CUS (numero di strutture usate per i corsi di Scienze motorie e percentuale di sconto sulle tariffe per gli studenti) | in essere dal 2016 | | | | | |
| Progetto Palestre Sicure | inizio corsi formazione | corsi formazione | avvio del progetto | fase operativa | fase operativa | fase operativa |
| Progetto Ateneo in movimento | in essere dal 2019 | progetto attivo | progetto attivo | progetto attivo | progetto attivo | progetto attivo |
| Progetto Scuola in Movimento | in essere dal 2016 | progetto inattivo | riavvio | progetto attivo | riattivazione | riavvio |
| Progetto Liceo Sportivo Sperimentale in L'Aquila | inizio A.A. 2020-2021 | fase operativa | avvio del progetto | progetto attivo | progetto attivo | progetto attivo |
| Progetto Convenzione con il CIP, Atletica L'Aquila e Special Olympic | in essere dal 2015 | attive | attive | attive | attive | attive |
| Progetto Convenzione CONI Regionale e SDS Abruzzo | in essere dal 2015 | attiva | attiva | attiva | attiva | attiva |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti extra-corso che frequentano le strutture del CUS | 570 | 500 x covid | 600 | 625 | 650 | 700 |
| Riduzione dei costi per l'uso di strutture sportive esterne al CUS | euro 15 | euro 15 | euro 15 | euro 15 | euro 15 | euro 15 |
| Numero di Laureati L 22 ed LM 67 partecipanti Progetto Palestre Sicure | 25x L22/25x LM67 | 25x L22/25x LM67 | 25x L22/25x LM67 | 25x L22/25x LM67 | 25x L22/25x LM67 | 25x L22/25x LM67 |
| Numero di studenti tirocinanti partecipanti al Progetto Ateneo in Movimento | 72 | 60 | 45 | 30 | 30 | 30 |
| Numero di Tesi Sperimentali ed esperenziali Progetto Ateneo in Movimento | 57 | 45 | 37 | 30 | 30 | 30 |
| Numero di Laureati che lavorano nel Progetto CONI Scuola in Movimento | 180 | stop x COVID | 170 | 175 | 180 | 180 |
| Numero di Tesi Sperimentali ed Esperenziali Progetto CONI Scuola in Movimento | 7 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 |
| Numero di studenti tirocinanti partecipanti al Progetto Liceo Sportivo Sperimentale in L'Aquila | 0 | 5 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Numero di studenti tirocinanti presso CIP, Atletica l'Aquila, Special Olympics | 19 | 8 | 10 | 13 | 15 | 17 |
| Numero di Tesi Sperimentali ed esperenziali con CIP, Atletica l'Aquila, Special Olympics | 19 | 8 | 10 | 13 | 15 | 17 |
| Numero di Laureati che lavorano presso CIP, Atletica l'Aquila, Special Olympics | 16 | 16 | 14 | 14 | 15 | 15 |
| Numero di studenti frequentanti le iniziative in convenzione con CONI ed SDS Abruzzo | 78 | 100 | 90 | 85 | 80 | 80 |

1.5.1. Master e corsi di perfezionamento post-laurea

| <i>Referente: Francesca Mandanici</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|--|----------------------------|--|---|---|---|---|
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| numero master di I livello proposti | 15 | 15 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| numero master di I livello attivati | 8 | 8 | 11 | 14 | 16 | 18 |
| numero master di II livello proposti | 10 | 10 | 12 | 12 | 13 | 13 |
| numero master di II livello attivati | 7 | 7 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| numero corsi di formazione e aggiornamento per personale già impiegato | 2 | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| numero di enti/imprese/professionisti (o loro rappresentanze) coinvolti nella progettazione di master e corsi | 1 | almeno 1 per ogni master/corso | almeno 2 per ogni master/corso | almeno 2 per ogni master/corso | almeno 2 per ogni master/corso | almeno 2 per ogni master/corso |
| numero docenti esterni all'ateneo e/o numero dei CFU da questi erogati | non disponibile | almeno il 25% per ogni master/corso | almeno il 30% per ogni master/corso | almeno il 30% per ogni master/corso | almeno il 30% per ogni master/corso | almeno il 30% per ogni master/corso |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| numero iscritti ai master di I livello | 195 | raggiungimento di almeno il numero medio fra numero minimo e massimo | raggiungimento numero massimo per ogni master |
| numero iscritti ai master di II livello | 90 | raggiungimento di almeno il numero medio fra numero minimo e massimo | raggiungimento numero massimo per ogni master |
| numero iscritti ai corsi di formazione e aggiornamento per personale già impiegato | non disponibile | raggiungimento di almeno il numero medio fra numero minimo e massimo | raggiungimento numero massimo | raggiungimento numero massimo | raggiungimento numero massimo | raggiungimento numero massimo |
| incidenza percentuale dei master non attivati | 40% | 36% | 31% | 20% | 16% | 10% |
| finanziamento derivante da enti/imprese/professionisti (o loro rappresentanze) coinvolti nella progettazione di master e corsi | non disponibile | almeno il 50% del costo | almeno il 50% del costo | almeno il 50% del costo | almeno il 50% del costo | almeno il 50% del costo |
| numero iscritti che non hanno conseguito la laurea presso Univaq | non disponibile | almeno il 30% | almeno il 40% | almeno il 40% | almeno il 45% | almeno il 50% |
| numero studenti soddisfatti | non disponibile | almeno 80% | almeno 90% | almeno 90% | almeno 95% | almeno 95% |
| numero di tirocini o contratti di alto apprendistato attivati al termine del master/corso | non disponibile | almeno il 60% | almeno il 70% | almeno il 70% | almeno 80% | almeno 90% |
| numero studenti occupati a 1 anno dal master/corso (Fonte: AlmaLaurea) | non disponibile | pari alla media nazionale | pari alla media nazionale | pari alla media nazionale | superiore alla media nazionale | superiore alla media nazionale |
| reddito medio a 1 anno dal master/corso (Fonte: AlmaLaurea) | non disponibile | pari alla media nazionale | pari alla media nazionale | pari alla media nazionale | superiore alla media nazionale | superiore alla media nazionale |

| 1.5.2. Formazione degli Insegnanti <i>Gianluca Redaelli</i> | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di Percorsi di Formazione iniziale PF24/corsi di specializzazione per il sostegno offerti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 |
| Numero di Corsi di Perfezionamento offerti nell'ambito della formazione insegnanti (*) | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 |
| Numero di convegni e seminari realizzati nell'ambito della formazione iniziale e dell'aggiornamento insegnanti (*) | 16 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di studenti iscritti ai Percorsi di Formazione iniziale PF24/corsi di specializzazione per il sostegno (§) | 940+300 | -- | -- | -- | -- | -- |
| Numero di docenti iscritti ai Corsi di Perfezionamento offerti nell'ambito della formazione insegnanti (*) | 50 | 50 | 55 | 55 | 60 | 60 |
| Numero dei docenti che hanno partecipato alle attività convegnistiche e seminariali (*) | 70 | 70 | 75 | 75 | 80 | 80 |
| Percentuale di studenti soddisfatti | ND | 80% | 80% | 85% | 85% | 85% |

Nota (*): in assenza della creazione di un database strutturato di ateneo, i livelli di partenza si riferiscono alle sole attività PLS e POT

Nota (§): gli obiettivi futuri potranno essere valutati solo alla luce delle normative e delle numerosità indicate annualmente dal MIUR

| 1.5.3. Formazione professionale continua | | | | | | |
|--|---------------------|---|---|---|---|---|
| <i>Referente: Francesca Mandanici</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| numero di convenzioni o accordi attivi siglati con gli Ordini Professionali o Collegi aventi ad oggetto la formazione professionale continua | non disponibile | 1 per ogni Dipartimento | 1 per ogni Dipartimento | 1 per ogni Ordine Professionale | 1 per ogni Ordine Professionale | 1 per ogni Ordine Professionale |
| numero di convenzioni o accordi attivi siglati con gli Ordini Professionali o Collegi aventi ad oggetto la gestione del tirocinio post-laurea professionalizzante | 1 | 1 per ogni Dipartimento | 1 per ogni Dipartimento | 1 per ogni Dipartimento | 1 per ogni Ordine Professionale | 1 per ogni Ordine Professionale |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| numero di corsi accreditati per la formazione professionale continua organizzati in collaborazione con gli Ordini Professionali o Collegi e gli altri soggetti autorizzati | non disponibile | 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Ordine Professionale | 1 ogni anno per Ordine Professionale |
| numero di seminari e giornate formative accreditati per la formazione professionale continua organizzati in collaborazione con gli Ordini Professionali o Collegi e gli altri soggetti autorizzati | non disponibile | 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Ordine Professionale | almeno 1 ogni anno per Ordine Professionale | almeno 1 ogni anno per Ordine Professionale |
| numero di tirocini post-laurea professionalizzanti attivati | non disponibile | 1 ogni anno per Dipartimento | almeno 1 ogni anno per Dipartimento | 1 ogni anno per Ordine Professionale | almeno 1 ogni anno per Ordine Professionale | almeno 1 ogni anno per Ordine Professionale |
| numero dei professionisti partecipanti ai corsi | non disponibile | raggiungimento numero massimo prestabilito |
| numero dei professionisti partecipanti ai seminari e alle giornate formative | non disponibile | raggiungimento numero massimo in base alla capienza dell'aula | raggiungimento numero massimo in base alla capienza dell'aula | raggiungimento numero massimo in base alla capienza dell'aula | raggiungimento numero massimo in base alla capienza dell'aula | raggiungimento numero massimo in base alla capienza dell'aula |
| numero dei professionisti soddisfatti dei corsi e degli eventi seguiti | non disponibile | 80% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| numero dei tirocinanti che supera l'esame di stato per lo svolgimento della professione entro 1 anno dal termine del tirocinio | non disponibile | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| numero di abilitati che svolge la professione entro 1 anno dall'abilitazione (informazioni pervenute dagli Ordini Professionali) | non disponibile | 40% | 60% | 80% | 80% | 95% |

| Osservatorio Ecolab: rivoluzione digitale e formazione permanente | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lelio Iapadre</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Attivazione del progetto | gennaio | | | | | |
| Costituzione del Comitato scientifico dell'Osservatorio Ecolab | | marzo | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Elaborazione del primo Rapporto Ecolab | | giugno | | | | |

| 1.5.4. Educazione continua in medicina <i>Loreto Lancia</i> | | | | | | |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Nomina del Responsabile informatico | - | Ok | - | - | - | - |
| Nomina del Responsabile della qualità | - | Ok | - | - | - | - |
| Nomina del Responsabile della segreteria | - | Ok | - | - | - | - |
| Nomina del Comitato Scientifico | - | Ok | - | - | - | - |
| Nomina del Coordinatore del Comitato Scientifico | - | Ok | - | - | - | - |
| Rilevazione del fabbisogno formativo | - | Ok | Ok | Ok | Ok | Ok |
| Redazione del piano formativo annuale | - | Ok | Ok | Ok | Ok | Ok |
| Predisposizione del Regolamento | - | Ok | - | - | - | - |
| Predisposizione documentazione per l'accreditamento provvisorio | - | Ok | - | - | - | - |
| | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di eventi formativi accreditati in relazione al piano formativo | - | - | 50% | 75% | 100% | 100% |
| Numero di partecipanti agli eventi formativi pianificati in rapporto al potenziale formativo | - | - | 80% | 90% | 90% | 90% |
| Livello di soddisfazione dei partecipanti in relazione al processo formativo | - | - | 80% | 90% | 90% | 90% |
| Livello di soddisfazione dei partecipanti in relazione ai docenti dell'evento formativo | - | - | 80% | 90% | 90% | 90% |
| Materiale didattico di supporto | - | - | 100% | 100% | 100% | 100% |

| 2.1. Migliorare la qualità e la produttività della ricerca <i>Benedetta Mattei</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Indicatori di realizzazione | | | | | | |
| Numero di progetti di ricerca di base finanziati dall'Ateneo | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di temi di ricerca interdisciplinari individuati e sviluppati | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di giovani ricercatrici/ricercatori coinvolti nella ricerca interdisciplinare | 10 | +5 | +5 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di neoassunte/i e promosse/i responsabili di progetti competitivi | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Partecipazione a Reti internazionali (numero dei settori coinvolti) | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Preparazione di un catalogo delle ricerche di facile lettura e consultazione (percentuale di realizzazione) | 20 | 50 | 100 | | | |
| Azioni di formazione e supporto a ricercatrici/ricercatori per la presentazione di proposte di qualità | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di proposte presentate in programmi nazionali e internazionali competitivi | 5 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero delle aree di ricerca di base che fruiscono dei finanziamenti | 1 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Percentuale di giovani ricercatrici/ricercatori presenti nei gruppi di ricerca interdisciplinari formati | 2% | 4% | 4% | 4% | 8% | 10% |
| Numero di proposte progettuali su temi interdisciplinari | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di ricercatrici/ricercatori che partecipano alle attività di formazione sui programmi a supporto della ricerca e innovazione (percentuale) | 10% | 12% | 12% | 12% | 12% | 12% |
| Numero di ricercatrici/ricercatori che affrontano per la prima volta la progettazione in programmi competitivi (percentuale) | 1% | 2% | 2% | 2% | 2% | 2% |
| Incremento complessivo delle proposte presentate | 10% | 12% | 12% | 12% | 12% | 12% |
| Aumento della progettualità nella ricerca di base (percentuale sul totale) | 1% | 2% | 2% | 2% | 3% | 3% |
| Numero di gruppi di ricerca internazionali presenti nell'Ateneo | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Percentuale di neoassunte/i responsabili di progetti competitivi sul totale | 2% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Percentuale di promosse/i responsabili di progetti competitivi sul totale | 2% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Incremento complessivo delle proposte presentate nei programmi comunitari e nazionali (variazione percentuale) | 1% | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |
| Tasso di successo dei progetti presentati | 2% | +2% | +2% | +2% | +2% | +2% |
| Percentuale di pubblicazioni di Fascia A secondo i criteri VRA | 10% | 12% | 12% | 12% | 12% | 12% |
| Percentuale di pubblicazioni presentate per la VRA sul numero massimo di pubblicazioni presentabili per area scientifica VRA | 10% | 12% | 12% | 12% | 12% | 12% |

| 2.2. Valorizzare il dottorato di ricerca in una prospettiva internazionale | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Benedetta Mattei</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di iscritti al primo anno del ciclo di dottorato (aumento percentuale) | - | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Proporzione di studentesse e studenti immatricolate/i al dottorato di ricerca con titolo di accesso conseguito in altri atenei italiani , sul totale | 2 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Proporzione di studentesse e studenti immatricolate/i al dottorato di ricerca con titolo di accesso conseguito all'estero, sul totale | 5% | 6% | 6% | 6% | 7% | 7% |
| Numero di dottorande/i che svolgono periodi di mobilità all'estero annualmente (aumento percentuale) | 20 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di incontri con la Regione per la programmazione della S3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Numero di dottorande/i che partecipano ai Living Lab (proporzione sul totale) | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di dottorande/i che partecipano ai corsi per acquisizione di capacità trasversali e imprenditoriali (proporzione) | 0 | +20 | +20 | +20 | +20 | +20 |
| Numero di borse attivate in iniziative nazionali di dottorato | - | +1 | +1 | +1 | +1 | - |
| Numero di dottorandi che partecipano ad attività di formazione sui temi dello sviluppo sostenibile e del cambiamento | - | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di dottorande/i con tesi in co-tutela con atenei stranieri | 5 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di docenti stranieri impiegati come tutor e referee nelle commissioni di dottorato | - | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Proporzione di borse di Dottorato industriale rispetto al totale delle borse di Dottorato | 8% | 10% | 12% | 14% | 16% | 16% |
| Numero di studenti di dottorato incoming | 2 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Percentuale di dottorandi con contratti sul totale | 1% | 2% | 2% | 2% | 3% | 3% |
| Percentuale di dottorande/dottorandi vincitori di assegni di ricerca post-dottorato | 2% | +1% | +1% | +1% | +1% | +1% |
| Numero di assegni per il prolungamento delle ricerche in impresa per concreta applicazione, dopo il conseguimento de | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di dottorande/i coinvolti in ricerche nei Living lab | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |

| 2.3. Potenziare le infrastrutture di ricerca <i>Benedetta Mattei</i> | | | | | | |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di nuovi laboratori | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di Laboratori ristrutturati secondo i criteri di sicurezza | 0 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Percentuale di pubblicazioni Open Access in IRIS | 20 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Stato di avanzamento delle azioni collegate all'attivazione dell'Open Science (rapporto azioni realizzate/azioni programmate) | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di laboratori che ospitano ricerche in collaborazione con esterni | 5 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di personale formato dedicato alla realizzazione della Open Science | 0 | +2 | +2 | +2 | +2 | +2 |
| Numero di Docenti attivi nella pratica della Open Science (percentuale sul totale) | 20 | +5 | +5 | +5 | +5 | +5 |
| Ricerche in collaborazione con esterni | 1% | 2% | 2% | 2% | 3% | 3% |
| Materiale scientifico trasferito in Open Access (percentuale sul totale) | 0 | +10 | +20 | +20 | +10 | +10 |

| 3.1. Salute e benessere | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Edoardo Alesse</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Attivazione di progetti nazionali ed internazionali in ambito sanitario | 1 | 2 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Assunzione di docenti per le esigenze dei corsi di area sanitaria e l'accreditamento delle scuole di specializzazione | X | 2 | 2 | 4 | 4 | 6 |
| Costituzione di Comitati/associazioni scientifiche in ambito medico per finalità divulgative rilevanti | 1 | 1 | x | 1 | 1 | 2 |
| Coinvolgimento di professionisti non medici nel rapporto convenzionale con la ASL1 | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Miglioramento delle relazioni funzionali tra Università ed ASL | X | 10% | 20% | 30% | 40% | 60% |
| Miglioramento della formazione specialistica | X | 10% | 20% | 30% | 10% | 10% |
| Efficientamento delle prestazioni diagnostiche e terapeutiche erogate | X | 10% | 20% | 20% | 30% | 40% |
| Diffusione del sapere medico, biologico e biotecnologico | X | 10% | 10% | 20% | 20% | 20% |

| Medicina di genere | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lia Ginaldi</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Costituzione Tavolo Tecnico Regionale con competenze multidisciplinari in Medicina di Genere | x | | | | | |
| Coordinamento e partecipazione ai Tavoli Tecnici Regionale e Nazionali | | x | | | | |
| Costituzione di Board aziendali per azioni di raccordo con il Tavolo Tecnico Regionale | | | x | | | |
| Attivazione di almeno una iniziativa formativa gender-oriented nel piano aziendale per la formazione obbligatoria degli operatori sanitari di ciascuna ASL | | | | x | | |
| Identificazione delle modalità di implementazione delle azioni previste dal piano a livello regionale | | | | | x | |
| Contributo alla definizione di documenti di indirizzo e obiettivi strategici per le Direzioni generali | | | | | | x |
| Individuazione di un territorio regionale su cui sperimentare l'approccio di Genere e verificarne gli esiti | | | x | | | |
| Attivazione di un programma "pilota" per lo screening dell'osteoporosi maschile sul territorio individuato | | | | x | | |
| Verifica appropriatezza clinico-diagnostica ed organizzativa, estrapolando indicazioni operative per gli altri contesti locali | | | | | x | |
| Censimento di strutture operative esistenti sul territorio regionale coinvolte nelle problematiche di Genere e delle iniziative intraprese | | x | | | | |
| Raccolta ed elaborazione dei dati | | | x | | | |

| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---|------|------|------|------|------|------|
| PDTA Regionale Gender Oriented Osteoporosi - Sclerodermia - Fibromialgia | | | x | x | x | |
| Costituzione della Rete Regionale per la diffusione della Medicina di Genere e per la Sorveglianza Epidemiologica gender-oriented | | | | | x | |
| Elaborazione di un documento di Bilancio regionale di Salute e Medicina di Genere | | | | | | x |
| Estensione di percorsi e screening gender-oriented a tutto l'ambito regionale | | | | | | x |

| Iniziativa per l'alimentazione sostenibile | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Federica Cucchiella</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero progetti in partenariato | 0 | 1 | 5 | 8 | 9 | 11 |
| Nuovi progetti inter e multidisciplinari per incentivare innovazioni di prodotto e di processo | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Attività formative | 0 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Giornate informative | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di persone coinvolte attraverso il servizio di consulenza | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 3.2.1. Riduzione delle emissioni di CO2 e adattamento ai cambiamenti climatici <i>Gabriele Curci</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|---|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Indicatori di realizzazione | | | | | | |
| Implementazione di una prima versione di un sondaggio affidabile sulla mobilità in città entro il 2020. | X | | | | | |
| Implementazione di un sistema digitale di raccolta dati sulle trasferte del personale docente in missione entro il 2021. | 0 | X | | | | |
| Approvazione primo e secondo inventario emissioni gas serra di Ateneo. | 0 | I | II | | | |
| Comunicazione risultati di inventario (Inaugurazione A.A. - Incontro aperto alla cittadinanza - Comune e Aziende) | 0 | X | X | X | | |
| Approvazione di una prima versione del Piano di Mitigazione dei cambiamenti climatici | 0 | X | | | | |
| Stesura e approvazione report su storia e scenari climatici | 0 | X | | | | |
| Approvazione prima versione Piano di Adattamento ai cambiamenti climatici | 0 | | X | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Capacità di rilevazione e aggiornamento dei dati sui consumi energetici (gas e elettricità) e mobilità con frequenza annuale dal 2023. | | | | X | | |
| Stesura inventario emissioni gas serra di Ateneo e aggiornamento annuale dal 2024. | | | | | X | |
| Disseminazione annuale dei risultati all'Ateneo, alla città, al comune ed alle aziende dal 2024 | | | | | X | |
| Approvazione della II versione del Piano di Mitigazione con consuntivo della prima versione entro il 2025 | | | | | | X |
| Approvazione della II versione del Piano di Adattamento, con consuntivo della prima versione entro il 2025 | | | | | | X |
| Riduzione dell'incertezza (stime consumi energetici - gas e elettricità e mobilità) sul dato di mobilità a circa il 10% al 2025 | | | | | | X |
| Riduzione del 20% dei consumi energetici e delle emissioni climalteranti dalla mobilità al 2025 | | | | | | X |
| Testimonianza di azioni simili a quelle di Ateneo intraprese da almeno un Ente e una Azienda entro il 2025. | | | | | | X |
| Mitigazione dei cambiamenti climatici - Come indicatore di impatto 1.2 al 2025 e proiezione almeno fino al 2030 | | | | | | X |
| Adattamento ai cambiamenti climatici - Implementazione di almeno una azione di adattamento al 2025 e di una prima valutazione quantitativa. | | | | | | X |

| 3.2.2. Le attività dell'Ateneo per la transizione energetica | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Filippo de Monte</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Costituzione di un Centro di ricerca interdipartimentale sulla transizione energetica | 0 | x | | | | |
| Area con lampade a LED [mq] / Area Totale Campus UnivAQ [mq], in [%] | 61% | | | | | 100% |
| Area "Smart Building" [mq] / Area Totale Campus UnivAQ [mq], in [%] | 24% | | | | | 40% |
| Energia Elettrica prodotta con fonti rinnovabili [kWh] / Energia Elettrica UnivAQ lorda consumata [kWh], in [%] | 1,50% | | | | | 10% |
| Energia Termica prodotta con fonti rinnovabili [kWh] / Energia Termica UnivAQ lorda consumata [kWh], in [%] | 0% | | | | | 5% |
| Energia Totale da fonti rinnovabili [tep] / Energia Totale UnivAQ lorda consumata [tep], in [%] | 0,40% | | | | | 6.5 % |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| consumo medio mensile di energia elettrica per studente (GSE), espresso in kWh/(mese*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio mensile di energia termica per studente (GSE), espresso in kWh/(mese*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio mensile di energia per studente (GSE), espresso in tep/(mensile*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia elettrica per studente (GSE), espresso in kWh/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia termica per studente (GSE), espresso in kWh/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia per studente (GSE), espresso in tep/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |
| Energia pulita e accessibile | | | | | | |
| <i>Filippo de Monte</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Costituzione di un Centro di ricerca interdipartimentale sulla transizione energetica | 0 | x | | | | |
| Area con lampade a LED [mq] / Area Totale Campus UnivAQ [mq], in [%] | 61% | | | | | 100% |
| Area "Smart Building" [mq] / Area Totale Campus UnivAQ [mq], in [%] | 24% | | | | | 40% |
| Energia Elettrica prodotta con fonti rinnovabili [kWh] / Energia Elettrica UnivAQ lorda consumata [kWh], in [%] | 1,50% | | | | | 10% |
| Energia Termica prodotta con fonti rinnovabili [kWh] / Energia Termica UnivAQ lorda consumata [kWh], in [%] | 0% | | | | | 5% |
| Energia Totale da fonti rinnovabili [tep] / Energia Totale UnivAQ lorda consumata [tep], in [%] | 0,40% | | | | | 6.5 % |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| consumo medio mensile di energia elettrica per studente (GSE), espresso in kWh/(mese*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio mensile di energia termica per studente (GSE), espresso in kWh/(mese*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio mensile di energia per studente (GSE), espresso in tep/(mensile*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia elettrica per studente (GSE), espresso in kWh/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia termica per studente (GSE), espresso in kWh/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |
| consumo medio annuale di energia per studente (GSE), espresso in tep/(anno*studente) | x | x | x | x | x | x |

| 3.2.3. Riduzione e smaltimento dei rifiuti dell'Ateneo | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Francesco Ferella</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Quantificare la maggior parte di rifiuti prodotti | | | X | X | X | X |
| Aumentare la quantità di rifiuti differenziata | | | X | X | X | X |
| Ridurre della quantità di rifiuti prodotta nelle varie sedi dell'ateneo. | | | X | X | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Acquisto bilance | | X | | | | |
| Stampa e posizionamento cartelli con istruzioni per la raccolta differenziata /slides informative | | X | | | | |
| Acquisto cestini per tovaglioli di carta nei bagni | | X | | | | |
| Quantità di umido raccolta annualmente | | | X | X | X | X |
| Quantità di carta/cartone raccolta annualmente | | | X | X | X | X |
| Quantità di plastica e metalli raccolti annualmente | | | X | X | X | X |
| Quantità di rifiuti indifferenziati raccolti annualmente | | | X | X | X | X |
| Installazione asciugatori elettrici nei bagni di una delle sedi dell'ateneo | | | X | | | |
| Sostituzione completa delle stoviglie in plastica in una delle mense | | | | X | | |
| | | | | | | |

| 3.2.4. Ambiente e territorio nello sviluppo sostenibile <i>Maurizio Biondi</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|--|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Indicatori di realizzazione | | | | | | |
| Progetti su fondi di finanziamento da bandi competitivi per lo Sviluppo Sostenibile | x | x | x | x | x | x |
| Progetti finanziati da Enti pubblici a favore della conservazione, della tutela e della valorizzazione della biodiversità. | | | | | | |
| Progetti finanziati da Enti pubblici per valorizzazione sostenibile del territorio | | | | | | |
| Programmi di formazione continua presso Enti pubblici, Aziende di settore che pongano l'Università come vettore di incremento della cultura in materia ambientale. | x | x | x | x | x | x |
| Numero di neoassunte/i e promosse/i responsabili di progetti competitivi (SCHEDA 2.1) | x | x | | | | |
| Co-progettazione e collaborazione destinate a professionisti e Pubbliche Amministrazioni, in linea con gli obiettivi della SNAI e focalizzate sia sui servizi essenziali (scuola, sanità e mobilità), sia sui progetti di sviluppo locale. | | | | x | | |
| Istituzione di un Centro Studi interdisciplinare per la ricerca integrata in campo ambientale, la formazione di capacità professionali, il trasferimento tecnologico e delle conoscenze. (SCHEDA 2.3) | | | | x | x | x |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di progetti su fondi di finanziamento da bandi competitivi | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 |
| Numero di progetti finanziati da Enti pubblici | | | | | | |
| Numero di progetti finanziati da Enti pubblici locali (Regione Abruzzo, Province, Comuni del Cratere ecc.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Numero di progetti finanziati da Progetti Nazionali/Progetti Europei | | | | | | |
| Incremento percentuale del budget di ricerca su fondi esterni all'Ateneo | | | | | | |
| Numero di contratti, borse di ricerca, assegni e dottorati, al fine di favorire la collaborazione di neolaureati e giovani ricercatori. | 1 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Percentuale di promosse/i responsabili di progetti competitivi sul totale (SCHEDA 2.1) | 100 | 100 | 90 | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Il sistema delle Aree Protette regionali <i>Alessandro Marucci</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Progetti finanziati da Parchi Nazionali, Parchi Regionali e Riserve Naturali Regionali a favore della conservazione, della tutela e della valorizzazione della biodiversità. | | x | x | | | |
| Collaborazioni attive con Parchi Nazionali, Parchi Regionali e Riserve Naturali Regionali a favore dell'armonizzazione delle politiche di governo del territorio con gli obiettivi di tutela ambientale. | | x | x | x | | |
| Istituzione di un Tavolo Permanente Università-Aree protette-Regione-Enti locali (amministrazioni, associazioni...) che sia alimentato da forme di impegno condiviso di risorse economiche. | | x | | | | |
| Istituzione di un Tavolo Tecnico Permanente Università - Parco Regionale Sirente-Velino per la cooperazione sulla ricerca ambientale e l'ottimizzazione della gestione tecnico-amministrativa. | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di progetti finanziati da Enti Parco | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Numero di progetti in collaborazione con Parchi e Riserve | | 2 | 2 | | | |
| Numero di tavoli tecnici con Parchi e Riserve | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Attivazione di Tavolo Tecnico Permanente Università Parco Sirente-Velino | | 1 | | | | |

| 3.3.1. Trasferimento tecnologico, promozione di attività di ricerca in conto terzi e creazione d'impresa | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Luciano Fratocchi</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Progettazione e realizzazione banda dati di Ateneo delle competenze possedute dai singoli docenti: | X | X | | | | |
| Progettazione e realizzazione banca dati di Ateneo delle attività di ricerca in conto terzi | X | X | | | | |
| Realizzazione banca dati di Ateneo dei laboratori ad uso ricerca (attività da condividere con Prorettore Ricerca) | X | X | | | | |
| Realizzazione banca dati brevetti di Ateneo | X | X | | | | |
| Realizzazione banca dati spin-off di Ateneo | X | | | | | |
| Azioni di info-formazione sui servizi UTT in tema di supporto al TT e alla ricerca conto terzi | | X | X | X | X | X |
| Realizzazione di eventi – su base almeno annuale, a partire dal 2022 - volti a comunicare ai partner del sistema dell'innovazione locale e alle aziende del territorio le competenze detenute dall'Università dell'Aquila e le modalità di collaborazione previste dalla vigente normativa | | | X | X | X | X |
| Analisi critica dell'attuale Regolamento spin-off e conseguente definizione di proposte emendative | | X | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Disponibilità Banda Dati di Ateneo delle competenze possedute dai singoli docenti: | | | X | X | X | X |
| Disponibilità Banca dati di Ateneo delle attività di ricerca in conto terzi | | | X | X | X | X |
| Disponibilità Banca dati di Ateneo dei laboratori ad uso ricerca (attività da condividere con Prorettore Ricerca) | | | X | X | X | X |
| Disponibilità Banca dati brevetti di Ateneo | | | X | X | X | X |
| Disponibilità Banca dati spin-off di Ateneo | | X | X | X | X | X |
| Azioni di info-formazione sui servizi UTT in tema di supporto al TT e alla ricerca conto terzi | | X | X | X | X | X |
| Realizzazione di eventi – su base almeno annuale, a partire dal 2022 - volti a comunicare ai partner del sistema dell'innovazione locale e alle aziende del territorio le competenze detenute dall'Università dell'Aquila e le modalità di collaborazione previste dalla vigente normativa | | X | X | X | X | X |
| aumento del numero di imprese del territorio che svolgono attività di innovazione attraverso attività di ricerca conto terzi affidata all'Ateneo + 10% a fine sessennio | | | | | | |
| costituzione di almeno 3 spin off nel sessennio | | | | | | |
| sottoscrizione di almeno 3 licenze da parte di aziende esterne a valere su brevetti dell'Ateneo nel sessennio | | | | | | |
| Costituzione di almeno un centro di trasferimento tecnologico sul territorio di riferimento dell'Ateneo | | | | | | |

| Il Progetto PROMISE3 | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Luciano Fratocchi</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di risultati di ricerca identificati, negli specifici ambiti di proprietà industriale individuati, a seguito di attività di scouting interna | 3 | +6 | +6 | +3 | | |
| Numero di valutazioni effettuate in merito all'opportunità di tutela e valorizzazione dei risultati di ricerca | 2 | +5 | +6 | +2 | | |
| Numero di contatti, interazioni create e incontri con le imprese attivati per la valorizzazione dei risultati di ricerca | 4 | +8 | +8 | +4 | | |
| Numero di contatti gestiti per favorire l'espansione territoriale della privata | 1 | +1 | +1 | +1 | | |
| Numero di visite presso le PMI per il servizio gratuito di diagnostica e di valorizzazione dei titoli di proprietà industriale | 12 | +24 | +24 | +12 | | |
| Numero di discenti che ricevono formazione | 10 | +8 | +25 | +15 | | |
| Numero complessivo di ore di convegni/seminari/corsi formativi-informativi | 2 | +6 | +8 | +4 | | |
| Numero di titoli di proprietà industriale su cui sono stati costruiti specifici piani di valorizzazione e materiali divulgativi "business oriented" ai fini della valorizzazione degli stessi | 1 | +2 | +2 | +1 | | |
| Numero di specifici incontri organizzati con potenziali partner/soggetti industriali per la promozione dei brevetti | 2 | +4 | +4 | +2 | | |
| Altro..... | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 3.3.2. Diffusione di competenze e tecnologie digitali | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Fabio Graziosi</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| O3.3.2.1 - Valutazione oggettiva dei progetti in corso e del grado di diffusione di competenze e tecnologie digitali in tutte le sue componenti e di avviare processi di ulteriore miglioramento (Modalità di misura: Data di finalizzazione report). | | lug-21 | x | x | x | x |
| O3.3.2.1 - Identificazione di processi di miglioramento con attenzione al tema del corretto e consapevole impiego della tecnologia digitale nell'ambito della didattica e particolarmente per la didattica in condizioni di emergenza (Modalità di misura: Data di finalizzazione report). | | lug-21 | x | x | x | x |
| O3.3.2.1 - Identificazione di strumenti e componenti tecnologiche che possano realmente migliorare o integrare l'azione didattica in presenza, da remoto o in modalità mista (Modalità di misura: Data di avvio miglioramento). | | lug-21 | x | x | x | x |
| O3.3.2.2 - Condivisione di metodologie e strumenti per la riorganizzazione dei procedimenti nelle PA in chiave innovativa e digitale, mirando a far crescere e maturare la cultura specifica all'interno di ciascun ente interessato (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | ott-21 | x | x | x | x |
| O3.3.2.2 - Ricognizione sullo stato di avanzamento dei progetti e programmi orientati alla digitalizzazione della ASL (ente della pubblica amministrazione italiana, deputato all'erogazione di servizi sanitari) (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | ott-21 | | | | |
| O3.3.2.3 – Attivazione di un canale di collaborazione con il sistema scolastico al fine di consentire a quest'ultimo di sfruttare al meglio le tecnologie digitali in chiave formativa ed educativa e non esserne succubi o peggio maturare una sorta di reazione di rifiuto (Modalità di misura: Numero di collaborazioni/anno). | 2 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| O3.3.2.3 – Identificazione di una misurata ed efficace componente tecnologica laddove sussistono condizioni di oggettiva criticità nell'ambito dei percorsi scolastici legate a condizioni di isolamento sociale e/o geografico e alla scarsità di risorse (Modalità di misura: Numero di collaborazioni/anno). | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| O3.3.2.4 – Strategia comune per l'utilizzo dei finanziamenti a supporto della fase post-pandemica per lo sviluppo e la diffusione di conoscenze e competenze relativamente ai temi dell'intelligenza artificiale, dello High Performance Computing e della Cyber Security (Modalità di misura: Numero di imprese interessate). | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 8 |
| O3.3.2.4 – Azione di sensibilizzazione e affiancamento non solo nei normali processi di digitalizzazione ma sviluppo con le imprese interessate di progetti congiunti in linea con gli obiettivi strategici dell'Europa (Modalità di misura: Numero di interventi). | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| R3.3.2.1 - Report completo sui risultati della valutazione dei progetti in corso e proposte di ulteriore miglioramento (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | feb-21 | | | | |
| R3.3.2.1 - Proposte di metodi e mezzi per il corretto e consapevole impiego della tecnologia digitale nell'ambito della didattica e particolarmente per la didattica in condizioni di emergenza (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | lug-21 | | | | |
| R3.3.2.1 - Proposte di miglioramento e integrazione di strumenti e componenti tecnologiche per la didattica in presenza, da remoto o in modalità mista (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | lug-21 | | | | |
| R3.3.2.2 – Riorganizzazione dei procedimenti amministrativi in chiave innovativa e digitale, che affrontino le vere criticità, mediante un approccio ingegneristico orientato alla massima efficienza di sistema (Modalità di misura: Data di avvio). | | dic-21 | x | x | x | x |
| R3.3.2.2 – Identificazione dei servizi innovativi digitali al cittadino nel settore della salute pubblica (Modalità di misura: Data di avvio). | | dic-21 | x | x | x | x |
| R3.3.2.3 – Protocolli di collaborazione con il sistema scolastico per una corretta gestione delle risorse tecnologiche in fase di distribuzione per un utilizzo corretto e funzionale alle esigenze didattiche reali (Modalità di misura: Numero). | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| R3.3.2.3 – Supporto nella scelta della componente tecnologica da acquisire adatta a risolvere situazioni di oggettiva criticità dovute a condizioni di isolamento sociale e/o geografico e alla scarsità di risorse (Modalità di misura: Numero di consulenze). | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| R3.3.2.4 – Protocolli di intesa per formazione e collaborazione per lo sviluppo e la diffusione di conoscenze e competenze relativamente ai temi dell'intelligenza artificiale, dello High Performance Computing e della Cyber Security (Modalità di misura: Numero di aziende). | 0 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| R3.3.2.4 – Identificazione di imprese interessate ad un affiancamento nei normali processi di digitalizzazione e nello sviluppo di progetti congiunti da proporre nei bandi europei (Modalità di misura: Numero di aziende). | 0 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 |

| |
|--|
| O3.3.2.1 Potenziamento del grado di diffusione di competenze e tecnologie digitali nell'Ateneo e avvio di processi di ulteriore miglioramento |
| O3.3.2.2 - Supporto alla digitalizzazione della PA locale |
| O3.3.2.3 – Supporto al Sistema Scolastico per facilitare l'utilizzo delle tecnologie digitali |
| O3.3.2.4 – Supporto al Sistema delle Imprese per gestire le sfide del futuro |

| |
|--|
| R3.3.2.1 Aumento delle competenze e tecnologie per la didattica da remoto e mista |
|--|

| |
|--|
| R3.3.2.2 – Miglioramento dei servizi erogati dalla PA locale |
|--|

| |
|---|
| R3.3.2.3 – Sviluppo di competenze digitali per un sistema scolastico efficiente e inclusivo |
|---|

| |
|--|
| R3.3.2.4 – Sviluppo di competenze delle imprese per la gestione della rivoluzione digitale |
|--|

| 3.3.3. Collaborazione con la Regione per le politiche di sviluppo | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lelio Iapadre</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Costituzione di una struttura di coordinamento permanente tra la Regione Abruzzo e il sistema universitario regionale | | marzo | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Contributo dell'Ateneo al nuovo ciclo di programmazione dei Fondi strutturali e di investimento europei | | x | x | x | x | x |
| Contributo dell'Ateneo agli altri programmi di sviluppo della Regione | | x | x | x | x | x |
| | | | | | | |

| 3.3.4. Nuove tecnologie e sviluppo locale | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Fabio Graziosi</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| O3.3.4.1 - Identificare e promuovere azioni di sviluppo delle conoscenze multidisciplinari che consentano di massimizzare l'impatto della capacità di ricerca dell'Ateneo sui sistemi produttivi e più in generale sullo sviluppo socio-economico del paese (Modalità di misura: Numero azioni/anno). | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| O3.3.4.1 - Proiettare la visione multidisciplinare nei processi didattici, soprattutto a livello di Laurea Magistrale (Modalità di misura: Numero percorsi multidisciplinari). | 0 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| O3.3.4.1 - Consolidamento del progetto INCIPICT nelle sue azioni ancora in fase di sviluppo ed estensione ad ambiti applicativi diversi da quelli originariamente previsti (tra questi spicca oggi la necessità di focalizzare l'attenzione sul ruolo delle tecnologie in ambito sanitario) (Modalità di misura: Numero azioni aggiuntive). | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| O3.3.4.2 - Promuovere lo sviluppo della città e del suo territorio di riferimento in chiave innovativa, evitando il rischio di inseguire la tecnologia senza tener conto delle esigenze reali dei cittadini (Modalità di misura: Numero organizzazioni cittadine/incontri organizzati). | 0 | 5 | 8 | 10 | 10 | 15 |
| O3.3.4.2 - Definizione di un modello di coordinamento tra Ateneo e Città che metta a disposizione della città i risultati dell'innovazione, in pieno raccordo con le esigenze dei cittadini e definendo coerentemente obiettivi e priorità (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | ott-21 | | | | |
| O3.3.4.2 - Attivazione del compimento pieno del percorso che va dalla ricerca al sistema/servizio e sviluppo di una sana sensibilità all'impatto che il proprio sapere può avere sui sistemi reali, a tutto vantaggio dell'efficacia complessiva dei processi di ricerca e innovazione (Modalità di misura: Numero percorsi compiuti/anno). | 0 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 |
| O3.3.4.3 - Raccordo con il sistema produttivo regionale per valorizzare il patrimonio di conoscenze del nostro Ateneo nell'ambito dei cinque Domini di Innovazione Regionale (Agrifood, Automotive/Meccatronica, ICT/Aerospazio, Moda/Design, Scienze della Vita) (Modalità di misura: Numero di imprese interessate/esistenti). | 2% | 10% | 20% | 25% | 30% | 40% |
| O3.3.4.3 - Supporto al processo in corso di sviluppo nel settore della produzione denominato Industria 4.0, trasversale a tutti i Domini di Innovazione Regionale, Nazionale e Internazionale, e caratterizzato da una spiccata multidisciplinarietà che si estende dalle tecnologie per la produzione, ai sistemi di comunicazione, alle componenti software, passando necessariamente per una moderna e aperta visione dell'automazione industriale nella quale si integrino al meglio strumenti e metodi legati al machine-learning e più in generale all'intelligenza artificiale (Modalità di misura: Numero di interventi richiesti/anno). | 0 | 5 | 8 | 10 | 10 | 15 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| R3.3.4.1 - Costituzione di un presidio scientifico adeguato al contesto multidisciplinare come base delle azioni strategiche presenti e future per l'Ateneo relativamente all'indirizzo delle nuove tecnologie a supporto dello sviluppo locale e in coerenza con i cinque Domini Regionali di innovazione (Modalità di misura: Data finalizzazione). | | feb-21 | | | | |
| R3.3.4.1 - Valorizzazione della grande quantità di dati disponibili, da manipolare sempre in piena integrazione con la competenza di dominio specifico di riferimento (Modalità di misura: Data finalizzazione procedure). | | lug-21 | | | | |
| R3.3.4.1 - Promuovere una fase 2 per il progetto INCIPICT che completi il percorso avviato per alcuni versi e valorizzi dal punto di vista metodologico gli output di progetto, estendendone gli ambiti applicativi (Modalità di misura: Data finalizzazione progettazione). | | lug-21 | | | | |
| R3.3.4.2 - Sensibilizzare le istituzioni locali e predisporre un piano di sviluppo e indirizzo della città dell'Aquila e del suo territorio di riferimento in chiave innovativa (Modalità di misura: Numero incontri/anno). | 5 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 |
| R3.3.4.2 - Collaborazioni di ricerca e di formazione con la rete di partner internazionali per l'identificazione e soluzione dei problemi specifici del territorio (Modalità di misura: Data di avvio). | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| R3.3.4.2 - Sviluppo di percorsi formativi internazionali e interdisciplinari, con coinvolgimento di studenti e docenti internazionali nelle attività promosse nei Living Lab internazionali in fase di costituzione (Modalità di misura: Numero percorsi). | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| R3.3.4.3 - Protocolli di collaborazione per Sostenere e valorizzare il ruolo dell'Ateneo nell'ambito dei Domini di Innovazione Regionali per indirizzarne le attività in coerenza con le altre azioni programmate (Modalità di misura: Numero). | 0 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 |
| R3.3.4.3 - Supporto e consulenza nella definizione degli obiettivi e priorità dei Piani Operativi Regionali dei Fondi Strutturali per la prossima programmazione, nel settore delle Nuove Tecnologie per uno sviluppo sostenibile (Modalità di misura: Numero di consulenze). | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |

O3.3.4.1 -Potenziamento dell'impatto della ricerca dell'Ateneo sullo sviluppo socio-economico

O3.3.4.2- Il ruolo di "Civic University" nel processo di sviluppo

O3.3.4.3 – Raccordo delle competenze dell'Ateneo con le esigenze reali del sistema produttivo locale, regionale e internazionale

R3.3.4.1 - Valorizzazione delle competenze multidisciplinari come base delle azioni strategiche presenti e future dell'Ateneo

R3.3.4.2- Il ruolo dei collegamenti con le reti internazionali di creazione e diffusione delle conoscenze essenza della

funzione di "università civica"

R3.3.4.3 – Sviluppo di competenze delle imprese nel processo Industria 4.0

| 3.3.5. Il contributo dell'Ateneo allo sviluppo delle aree interne | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Lelio Iapadre</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Workshop MUR-NETVAL-OCSE scambi di conoscenze tra le università, le piccole imprese, le organizzazioni sociali e le istituzioni pubbliche, con particolare riferimento alle aree interne | 17-18 dicembre | | | | | |
| Costituzione dell'accordo-quadro per l'avvio del progetto "Nuovi sentieri di sviluppo per l'Appennino centrale" | x | | | | | |
| Adesione all'associazione "Riabitare l'Italia" | x | | | | | |
| | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Progetto sugli scambi di conoscenze tra le università, le piccole imprese, le organizzazioni sociali e le istituzioni pubbliche, con particolare riferimento alle aree interne | | gennaio | | | | |
| Inserimento del progetto sugli scambi di conoscenze nel Piano nazionale di rilancio e resilienza | | x | | | | |

| Il Progetto "Nuovi sentieri di sviluppo per l'Appennino centrale" | | | | | | |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Analisi delle caratteristiche strutturali dei territori | | x | | | | |
| Analisi delle tendenze recenti | | x | | | | |
| Dialogo con le comunità locali e con le istituzioni | | | x | | | |
| Analisi del ruolo delle politiche europee di sviluppo regionale | | x | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| | |
|---|--|
| 3.3.6. Iniziative per la resilienza ai disastri naturali | |
|---|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Territori Aperti | | | | | | |
| <i>Lelio Iapadre</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Inaugurazione della sede del centro Territori Aperti | | gennaio | | | | |
| Accordo con il Comune dell'Aquila per la condivisione dei dati | x | | | | | |
| Accordo con l'USRA per la condivisione dei dati | dicembre | | | | | |
| Accordo con l'Istat per la condivisione dei dati | dicembre | | | | | |
| Accordo con il sistema camerale per la condivisione dei dati | novembre | | | | | |
| Revisione dello schema degli indicatori di controllo interni al progetto | | marzo | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Pubblicazioni dei servizi di informazione sul sito di Territori Aperti | | x | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Il Centro nazionale di competenze sulla riduzione del rischio di disastri nazionali (HPC4NDR) | | | | | | |
| <i>Lelio Iapadre</i> | | | | | | |
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Costituzione della Joint Research Unit HPC4NDR | luglio | | | | | |
| Costituzione del consorzio HPC4NDR | | gennaio | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

| 3.4.1. Valorizzazione del patrimonio culturale | | | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Simona Troilo</i> | | | | | | |
| Summer school CHILD - Cultural Heritage, Identity and Local Development | | | | | | |
| <i>Simona Troilo</i> | | | | | | |
| Indicatore di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo 2021 | Obiettivo 2022 | Obiettivo 2023 | Obiettivo 2024 | Obiettivo 2025 |
| Stipula delle collaborazioni istituzionali e della partnership necessarie all'avvio della scuola | X | X | | | | |
| Prima edizione di Child | | X | X | | | |
| Edizioni successive | | | X | X | X | X |
| Indicatore di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di collaborazioni istituite | Europa, Harp, Comune di Foggia, Regione Abruzzo, Soprintendenza) | | | | | |
| Numero di partecipanti | | stimati: 15/20 | | | | |
| Numero delle borse di studio erogate da istituzioni nazionali e enti del territorio | | stimate: 4 | stimate 6 | stimate 6 | stimate 6 | |
| Numero delle esperienze (progetto di ricerca, start up, associazioni) avviate grazie alla frequenza della scuola | | | | | | |

| POMAQ | | | | | | |
|---|---------------------|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Michele Maccherini</i> | | | | | | |
| Indicatore di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo 2021 | Obiettivo 2022 | Obiettivo 2023 | Obiettivo 2024 | Obiettivo 2025 |
| allestimento delle due collezioni iniziali: - Collezione di Archeologia; - Collezione di Editoria "Nicola d'Arcangelo stampatore d'Arte" | x | | | | | |
| completamento e ammodernamento delle seguenti collezioni: - Collezione di Scienze Ambientali; - Collezione di Strumenti di misura per le grandezze fisiche; - Collezione di strumenti per l'informatica; - Collezione di scienze biologiche e biotecnologiche; - Collezione Archeologica di San Domenico . | | x | x | | | |
| - Allestimento della collezione di Ingegneria presso il Polo universitario di Roio Poggio; - Realizzazione di un apposito portale internet in grado di fornire dettagli sui reperti e le collezioni. | | x | x | | | |
| - allestimento di ulteriori collezioni riguardanti altre discipline dell'Ateneo (su invito e proposta) | | | x | x | | |
| - Installazione di postazioni multimediali nei 7 dipartimenti dell'Ateneo e nel rettorato per divulgare le ricerche dell'Ateneo | | x | x | | | |
| - realizzazione di video didattico-illustrativi riguardanti le ricerche dei giovani ricercatori dell'Ateneo | | x | x | x | x | |
| Indicatore di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| visite guidate di scolaresche del comprensorio aquilano | | 2 classi di alunni al 2 classi di alunni alla settimana (160 alunni al mese) nel periodo scolastico | | | | |
| visite da parte di turisti e cittadini | | auspicabili 50 visite al rpicabili 50 visite al rpicabili 50 visite al rpicabili 50 visite al mese | | | | |
| realizzazione di apposite convenzioni con Enti di ricerca e di tutela e conservazione (Soprintendenze, musei, ecc.) | | 1 | 1 | | | |
| partecipazione a convegni e congressi di settore | | | x | x | x | x |

| Amiternum e la sua cattedrale | | | | | | |
|--|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Afonso Forgione</i> | | | | | | |
| Indicatore di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo 2021 | Obiettivo 2022 | Obiettivo 2023 | Obiettivo 2024 | Obiettivo 2025 |
| Messa in sicurezza del sito e della viabilità utile a raggiungerlo; consolidamento di tutte le emergenze archeologiche individuate | X | X | | | | |
| Realizzazione della pannellistica didattica e divulgativa relativa alle vicende storiche del sito e delle sue emergenze monumentali; avvio delle visite guidate organizzate; | | X | X | | | |
| Realizzazione di ricostruzioni tridimensionali e di elaborazioni in realtà aumentata e virtuale, basate anche sul SG | | | | X | X | |
| Chiusura del progetto | | | | | X | X |
| Indicatore di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|--|--|---|--|---|
| Numero dei visitatori interni ed esterni alla regione Abruzzo | 0 causa covid | in via sperimentale almeno 4 classi di alunni per i mesi in cui è aperto lo scavo (giugno-ottobre) | in via sperimentale almeno 4 classi di alunni al mese per i mesi in cui è aperto lo scavo (giugno-ottobre) | a regime, almeno 1 classe di alunni alla settimana nei mesi primaverili ed estivi. (circa 360 alunni) Oltre ai turisti e ai visitatori occasionali (nel 2019 sono stati conteggiati almeno 80 visitatori) | a regime, almeno 1 classe di alunni alla settimana nei mesi primaverili ed estivi. (circa 360 alunni) Oltre ai turisti e ai visitatori occasionali (nel 2019 sono stati conteggiati almeno 80 visitatori; si prevede di raddoppiare il numero) | a regime: almeno 1 o 2 classi di alunni alla settimana nei mesi primaverili ed estivi. (circa 360 - 500 alunni) Oltre ai turisti e ai visitatori occasionali (nel 2019 sono stati conteggiati almeno 80 visitatori. Si prevede di triplicare il numero) |
| Numero delle partnership e delle collaborazioni scientifiche attivate | 1 soprintendenza Aquila | 3: Soprintendenza, Università di Cadiz, Università di Cordoba | 4: Soprintendenza, Università di Cadiz, Università di Cordoba, Università di Sevilla | non stimabile | non stimabile | non stimabile |
| Numero degli spettacoli teatrali e degli eventi a tema realizzati in sinergia con la Soprintendenza | 0 | 0 | 4 (stimati) | 4 (stimati) un evento al mese per i mesi di giugno-settembre | 8 (stimati): 2 al mese per il periodo estivo | 8 (stimati) |

| Digitalizzazione della Biblioteca "Salvatore Tommasi" | | | | | | |
|--|---------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| <i>Marco Segala</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo 2021 | Obiettivo 2022 | Obiettivo 2023 | Obiettivo 2024 | Obiettivo 2025 |
| Ulteriore formazione dedicata al personale della Biblioteca e agli studenti coinvolti | X | X | | | | |
| Realizzazione della piattaforma internet per la visualizzazione e la trascrizione dei documenti digitalizzati | X | X | X | | | |
| Indicizzazione dei documenti digitalizzati | X | X | X | | | |
| Sviluppo di un'iniziativa collaborativa (basata sul microvolontariato) per la trascrizione delle fonti digitalizzate | | X | X | X | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero dei documenti digitalizzati | 20mila | 35mila | | | | |
| Numero dei documenti indicizzati | 5000 | 20000 | 35000 | | | |
| Numero dei documenti trascritti | | 500 | 1000 | 2000 | 5000 | 10000 |

| 3.4.2. Attività Culturali | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Gianluigi Simonetti</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Programma attività culturale interamente progettato; messo in pausa durante la prima ondata; riprogrammato e parzialmente attuato - per due terzi circa - tra settembre e ottobre 2020, prima che la seconda ondata e il conferimento imposto dai decreti ne impedissero l'adempimento. | | | | | | |
| Si conta di riprogrammare le attività non realizzate nel 2020 e di aggiungere nuovi eventi specificamente pensati per il 2021 | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Il programma delle attività culturali risulta attuato per due terzi circa, dopo essere stato rivisto e riprogrammato dopo la prima ondata. Un terzo circa degli eventi previsti - tra fine ottobre e dicembre 2020 - non ha potuto aver luogo per gli impedimenti legati alla seconda ondata e al nuovo conferimento sociale. | | | | | | |
| Si conta di riprogrammare le attività non realizzate nel 2020 e di completare nuovi progetti specificamente studiati per il 2021. | | | | | | |
| Incubatore della creatività | | | | | | |
| <i>Luca Zenobi</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Videomapping per l'inaugurazione di Palazzo Margherita, L'Aquila | X | X | | | | |
| Videomapping Basilica di Collemaggio | | X | X | | | |
| Incubatore ancora in fase di progettazione | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero delle borse di studio attivate | | | | | | |
| Numero delle convenzioni sottoscritte e delle collaborazioni istituzionali attivate | | | | | | |
| Numero dei partecipanti agli eventi di proiezione | | | | | | |
| I Mercoledì della Cultura | | | | | | |
| <i>Gianluigi Simonetti</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Programma attività culturale interamente progettato; messo in pausa durante la prima ondata; riprogrammato e parzialmente attuato - per due terzi circa - tra settembre e ottobre 2020, prima che la seconda ondata e il conferimento imposto dai decreti ne impedissero l'adempimento. | | | | | | |
| Si conta di riprogrammare le attività non realizzate nel 2020 e di aggiungere nuovi eventi specificamente pensati per il 2021 | | x | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Il programma delle attività culturali risulta attuato per due terzi circa, dopo essere stato rivisto e riprogrammato dopo la prima ondata. Un terzo circa degli eventi previsti - tra fine ottobre e dicembre 2020 - non ha potuto aver luogo per gli impedimenti legati alla seconda ondata e al nuovo conferimento sociale. | | | | | | |
| Si conta di riprogrammare le attività non realizzate nel 2020 e di completare nuovi progetti specificamente studiati per il 2021. | | x | | | | |
| Street Science | | | | | | |
| <i>Luca Lozzi</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Manifestazione Street Science | 25/09/2020 | 30/09/2021 | 30/09/2022 | 30/09/2023 | 30/09/2024 | 30/09/2025 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero eventi realizzati durante la manifestazione | 15 | 20 | 22 | 23 | 23 | 23 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.5. Riduzione delle disuguaglianze | | | | | | |
| <i>Lelio Iapadre</i> | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Uguaglianza di genere e pari opportunità | | | | | | |
| <i>Francesca Caroccia</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Trasformazione del Tvolto CRUI sulle questioni di genere in Commissione Permanente | | X | | | | |
| Partecipazione alla Commissione | | | X | X | X | X |
| Creazione rete regionale CUG e incontri annuali | | X | X | X | X | X |
| Redazione bilancio di genere ed evento di presentazione | | X | | | X | |
| Raccolta ed organizzazione dati diaggretati di genere: consegna dati | | X | | | X | |
| Raccolta ed organizzazione dati diaggretati di genere - inserimento tra obiettivi performance personale coinvolto | X | | X | X | | X |
| PINKAMP - edizione annuale | X | X | X | X | X | X |
| Formazione del personale sull'uso del linguaggio di genere - Organizzazione corso | X | | | | | |
| Realizzazione e diffusione linee guida corretto uso del linguaggio dal punto di vista del genere | X | | | | | |
| Formazione del personale sulla redazione del bilancio di genere -Organizzazione corso in collaborazione con CRUI | X | | | | | |
| Formazione professionale su temi gender sensitive - eventi annuali | X | X | X | X | X | X |
| : aggiornamento di sezioni del portale di Ateneo quale veicolo delle azioni di contrasto alla discriminazione, di promozione della cultura delle pari opportunità e del benessere lavorativo poste in atto da Univaq | X | X | X | X | X | X |
| Carriere "alias" attivazione e miglioramento delle relative procedure | X | | | | | X |
| Progetto Unitrans - inserimento Univaq in mappatura Università | X | | | | | |
| Bandi annuali borse di studi pari opportunità | X | X | X | X | X | X |
| Benessere lavorativo e conciliazione vita privata/vita lavorativa: percorsi di accompagnamento dopo lunghe assenze | | X | X | X | X | X |
| Benessere lavorativo e conciliazione vita privata/vita lavorativa: predisposizione di aree kids-friendly | | X | X | X | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Analisi documenti di Ateneo per verificare l'efficacia delle linee guida sul linguaggio | X | | | X | | |
| Comunicazione risultati partecipazione progetto Unitrans | | | | | | X |
| Benessere lavorativo e conciliazione vita privata/vita lavorativa: stipula di convenzioni con centri estivi ed invernali | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Benessere lavorativo e conciliazione vita privata/vita lavorativa: installazione di fasciatoi | X | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| L'Università che include: un progetto di servizio civile universale | | | | | | |
| <i>Alessandro Vaccarelli</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Sensibilizzazione della popolazione studentesca sui temi del Servizio civile universale, dell'inclusione, dell'equità sociale | | x | x | x | x | x |
| Accreditamento presso il servizio civile universale e progettazione a cadenza annuale | | x | x | x | x | x |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Seminari ed eventi destinati alla popolazione studentesca, in collaborazione con le associazioni di volontariato del territorio | | x | x | x | x | x |
| Accreditamento presso il servizio civile universale e progettazione a cadenza annuale | | x | x | x | x | x |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Interventi per le studentesse e gli studenti sottoposti a regimi restrittivi della libertà personale | | | | | | |
| <i>Giuseppe Colavitti</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |

Predisposizione di una bozza di regolamento in materia di diritto allo studio degli studenti detenuti da proporre ai competenti organi d'Ateneo

Adesione dell'Ateneo alla CNUPP

Indicatori di risultato

Miglioramento progressivo e semplificazioni dei rapporti tra Ateneo e Istituti penitenziari, con conseguenti implementazioni delle modalità di esercizio del diritto allo studio da parte degli studenti detenuti

Costituzione di un Polo universitario penitenziario regionale

Sviluppo ulteriore del dibattito in materia di finalità rieducative della pena e di concezione della detenzione come *extrema ratio*, solo per crimini violenti

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | | x | | | | |
| | | x | | | | |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | x | x | x | x | x |
| | | | | | | x |
| | | x | x | x | x | x |

Obiettivi di giustizia sociale nella valutazione del sistema universitario

Lelio Iapadre

Indicatori di realizzazione

Partecipazione al Gruppo di lavoro MUR sul ruolo delle università nel contrasto alle disuguaglianze

| | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | x | x | | | | |

Indicatori di risultato

Elaborazione di una nuova metrica per la valutazione della "terza missione" delle università

istituire un premio per le attività che accrescono la giustizia sociale;

indire un bando per progetti di ricerca che mirano a obiettivi di giustizia sociale;

iniziative per inserire criteri di giustizia sociale nell'insegnamento universitario

| | | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| | | x | | | | |
| | | x | | | | |
| | | x | | | | |
| | | x | | | | |
| | | | | | | |

| 3.6. Cooperazione internazionale e migrazioni, fra territorio e sviluppo | | | | | | |
|--|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Luigi Gaffuri</i> | | | | | | |
| Geografia urbana globale per la pace e lo sviluppo | | | | | | |
| <i>Luigi Gaffuri</i> | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Livello iniziale: individuazione di uno studente per la raccolta dati sulla città dell'Aquila. Obiettivo: cominciare la raccolta dei dati informativi, sia quantitativi sia qualitativi. | X | X | | | | |
| Livello iniziale: prosecuzione per portare a compimento la raccolta dati. Obiettivo: inventariare e interpretare i dati quantitativi e qualitativi a disposizione. | | X | X | | | |
| Livello iniziale: assicurazione del collegamento tra la realtà aquilana e quella di Kinshasa, con missioni incrociate tra gli attori implicati, universitari e congolese. Obiettivo: arrivare a una mediazione tra il livello locale e quello globale che metta in rete i risultati analitici dei dati informativi al servizio della programmazione in Congo. | | | X | X | | |
| Livello iniziale: formazione tecnica e ambientale dell'équipe di progetto a Kinshasa per affrontare il disagio sociale di giovani vulnerabili e le loro difficoltà occupazionali. Obiettivo: selezionare i giovani beneficiari del progetto per uno stage di formazione professionale d'accompagnamento al lavoro. | | | | X | X | |
| Livello iniziale: valutazione delle competenze apprese, della motivazione al reinserimento sociale e della capacità di trasferire ad altri le proprie acquisizioni. Obiettivo: avviamento al lavoro presso istituzioni comunali, imprese locali e attori della cooperazione internazionale che possono avvalersi di manodopera qualificata. | | | | | X | X |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Livello iniziale: effettiva selezione di uno studente per la raccolta dei dati quantitativi e qualitativi sulla città dell'Aquila. Obiettivo: consegnare un primo stock di dati informativi per la valutazione dell'impegno | X | X | | | | |
| Livello iniziale: rimodulazione e finalizzazione tecnica del lavoro di rilevazione dei dati ai fini della puntuale consegna dei dati. Obiettivo: redigere una relazione scientifica sui risultati ottenuti mediante la rilevazione e l'interpretazione dei dati | | X | X | | | |
| Livello iniziale: valutazione delle possibili ricadute conoscitive derivanti dall'analisi della realtà urbana aquilana, riguardo allo stadio raggiunto dalla ricostruzione, a beneficio dei partner di progetto e degli stakeholder congolese di Kinshasa. Obiettivo: rendere operativamente produttive le missioni incrociate tra gli attori implicati, universitari e congolese, definendo e predisponendo il quadro delle azioni future sul territorio urbano della capitale congolese. | | | X | X | | |
| Livello iniziale: testare la capacità del progetto di orientare l'équipe formativa all'ottenimento di risultati concreti, in funzione del reinserimento sociale e lavorativo dei giovani vulnerabili beneficiari dello stage professionale. Obiettivo: arrivare a formare professionalmente un numero significativo di giovani da avviare al lavoro, con nuove competenze da offrire sul mercato occupazionale. | | | | X | X | |
| Livello iniziale: numero di giovani vulnerabili e scarsamente scolarizzati che hanno partecipato al percorso di formazione professionale per il reinserimento sociale. Obiettivo: numero di giovani che sono stati avviati al lavoro, diventando responsabili di sé stessi e capaci di gestire autonomamente la propria attività. | | | | | X | X |
| Livello iniziale: capacità dell'Università dell'Aquila di selezionare, tra i propri laureandi o laureati, profili di competenze adeguati alla realizzazione di un progetto. Obiettivo: offrire una possibilità di impegno e di messa alla prova per giovani universitari sul piano della ricerca empirica in funzione sociale. | X | X | | | | |
| Livello iniziale: efficacia della rimodulazione e finalizzazione tecnica per l'ottenimento di dati pertinenti e per la loro consegna nei tempi previsti. Obiettivo: impatto culturale della relazione scientifica, da rendere pubblica, relativa ai risultati ottenuti con la rilevazione dei dati sulla ricostruzione della città dell'Aquila. | | X | X | | | |
| Livello iniziale: capacità dei risultati analitici, ottenuti sul capoluogo abruzzese, di essere trasferiti creativamente, mutatis mutandis, in un contesto culturalmente, tematicamente e geograficamente distante, la città di Kinshasa. Obiettivo: ricadute d'immagine per l'Ateneo aquilano nei rapporti con le istituzioni universitarie, culturali e politiche congolese, in quanto promotore dell'iniziativa a favore dei giovani svantaggiati della società urbana di Kinshasa. | | | X | X | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| Livello iniziale: efficacia dei dispositivi formativi messi a punto per garantire l'accesso dei giovani al mercato del lavoro e valutazione del rafforzamento operativo degli attori implicati nel progetto, sia formatori che beneficiari. Obiettivo: Da parte dei responsabili del progetto, valorizzare la propria esperienza da sviluppare in altri progetti similari; da parte dei beneficiari della formazione, integrare altri giovani disoccupati nella propria attività. | | | | | X | X |
| Livello iniziale: diversi attori locali beneficeranno degli effetti di realizzazione del progetto, dalla popolazione dei comuni di provenienza dei giovani implicati alle associazioni che si occupano di loro, dalle imprese che accoglieranno in stage i ragazzi agli altri giovani che, per spirito emulativo, saranno spinti a fare esperienze analoghe. Obiettivo: L'efficacia esterna delle attività, promosse dall'Università dell'Aquila nella città di Kinshasa, sarà direttamente proporzionale alla diffusione pubblica del proprio ruolo a livello di tutti gli stakeholder coinvolti nel progetto – amministrazione comunale, famiglie, associazioni, università locali, imprese, cittadinanza nel suo insieme. | | | | | | X |
| | | | | | | X |

| Corridoi universitari per i rifugiati <i>Francesca Caroccia - Luigi Gaffuri</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Rendere operativo il trasferimento dello studente all'Aquila perché possa continuare gli studi presso Univaq | X | X | | | | |
| Finalizzare il tutorato alla riuscita negli studi dello studente interessato | | X | X | | | |
| Assicurare, nel periodo degli eventuali 6 mesi di proroga, la chiusura del percorso di studi | | | X | X | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Trasferimento dello studente all'Aquila per cominciare il suo percorso di studi nel nostro Ateneo | X | X | | | | |
| Favorire e verificare concretamente, tramite i tutorati per le questioni didattiche e per le questioni extra-universitarie e logistiche, la riuscita negli studi dello studente interessato | | X | X | | | |
| Chiusura del percorso di studi e rilascio del diploma magistrale allo studente | | | X | X | | |
| Verifica della capacità dello studente nel sostenere gli esami previsti nel corso di laurea | X | X | | | | |
| valutare la riuscita negli studi dello studente interessato, nonché l'impatto culturale e le ricadute sulla sua preparazione scientifica generati dalla frequenza ai corsi dell'Università dell'Aquila. | | X | X | | | |
| valutare le ricadute d'immagine per l'Ateneo aquilano nei rapporti con le altre istituzioni universitarie e in generale con il mondo esterno, derivanti dalle attività di impegno civile e non solo scientifico promosse dall'Università dell'Aquila per favorire l'ingresso dei rifugiati nel sistema educativo nazionale. | | | X | X | | |

| Cooperazione fra territori e inclusione dei migranti <i>Luigi Gaffuri</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Livello iniziale: procedure per la selezione dei rifugiati e richiedenti asilo titolari di protezione internazionale, ospiti presso il SIPROIMI gestito dal Comitato territoriale aquilano dell'ARCI. Obiettivo: individuare i percorsi formativi offerti dall'Università dell'Aquila nei settori scientifici funzionali alle esigenze e alle richieste dei titolari di protezione internazionale presenti presso il richiamato SIPROIMI. | X | X | | | | |
| Livello iniziale: programmare la verifica dell'apprendimento dei singoli rifugiati e richiedenti asilo impegnati nella didattica offerta dall'Ateneo. Obiettivo: valutazione dell'avvenuto inserimento dei singoli rifugiati e richiedenti asilo nella didattica offerta dall'Ateneo. | | X | X | | | |
| Progetto B Livello iniziale: contatti formali per ottenere documentazione relativa allo Statuto del centro culturale camerunese e informazioni sullo stato di avanzamento dei lavori per la costruzione del museo etnografico, linguistico e geografico. Obiettivo: ottenere un compiuto quadro informativo con lo scopo di calibrare l'impegno di cooperazione finalizzato alla formazione di uno studente nel settore della conservazione dei beni culturali per l'allestimento di una sala del museo | X | X | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Livello iniziale: effettiva selezione dei rifugiati e richiedenti asilo, titolari di protezione internazionale, ospiti presso il SIPROIMI. Obiettivo: concreta partecipazione dei titolari di protezione internazionale ai percorsi formativi offerti dall'Università dell'Aquila nei settori prescelti. | X | X | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| <p>Livello iniziale: effettiva verifica dell'apprendimento dei singoli rifugiati e richiedenti asilo impegnati nella didattica offerta dall'Ateneo.^[11]Obiettivo: valutazione dell'efficacia didattica dei corsi seguiti, attraverso l'analisi degli esiti operativi di apprendimento riportati dai rifugiati e richiedenti asilo che li hanno frequentati.</p> | | X | X | | | |
| <p>Progetto B. Livello iniziale: elargizione del finanziamento sia per la formazione di un giovane, con scolarizzazione adeguata, nelle attività di catalogazione dei reperti, sia per poter realizzare l'allestimento di una sala del museo.^[11]Obiettivo: verificare la concreta realizzazione del breve corso di formazione, impartito sul terreno da direttore del Museo, e delle vetrine e dell'impianto di illuminazione per la sala museale che si riterrà più opportuno allestire e dedicare all'Università dell'Aquila.</p> | X | X | | | | |
| <p>Livello iniziale: valutazione dell'efficacia che l'offerta formativa dell'Ateneo ha nel presentarsi all'esterno come fornitrice di percorsi didattici funzionali anche a esigenze non programmate, per figure come i titolari di protezione internazionale.^[11]Obiettivo: valutare la capacità dell'Università dell'Aquila di offrire percorsi formativi che si configurano come servizi utilizzabili anche da soggetti in condizioni di fragilità sociale, economica e istituzionale.</p> | X | X | | | | |
| <p>Livello iniziale: valutare l'efficacia dell'istituzione universitaria e l'impatto verso l'esterno, tramite i risultati raggiunti nell'apprendimento dai singoli rifugiati e richiedenti asilo e il loro espresso livello di soddisfazione.^[11]Obiettivo: valutazione delle ricadute d'immagine per l'Ateneo aquilano nelle sue relazioni con gli enti locali e le istituzioni di controllo, grazie alle attività formative che, nella fattispecie, sono mirate alla promozione dei diritti e all'integrazione sociale di soggetti fragili che tenderebbero a rimanere emarginati rispetto al contesto di riferimento.</p> | | X | X | | | |
| <p>Progetto B. Livello iniziale: verifica degli esiti dell'operazione finanziata dall'Ateneo aquilano, con valutazione dell'impatto sul recupero della cultura locale e sulla preservazione del patrimonio culturale e ambientale, tramite il riconoscimento ottenuto dall'istituzione comunale di Yagoua, dagli enti territoriali alla scala provinciale e dai cittadini. Obiettivo: valutazione dell'efficacia esterna dell'Università dell'Aquila nel contribuire a contrastare la migrazione verso i paesi più ricchi e in ausilio allo sviluppo locale, favorendo la formazione di un giovane da inserire nel contesto lavorativo del Centro.</p> | X | X | | | | |

| 3.7. Internazionalizzazione e cooperazione nelle attività di formazione | | | | | | |
|---|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Anna Tozzi</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di proposte progettuali presentate come capofila e partner nell'ambito dei bandi preposti | 13 | +3 | +3 | +3 | +3 | +3 |
| Numero di staff coinvolto nelle attività di gestione dei progetti di cooperazione (incremento %) | 0 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di staff coinvolto nelle attività di progettazione (incremento %) | 0 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di corsi di progettazione/anno | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di persone presenti alla presentazione dei progetti approvati e attivi (incremento %) | 10 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di partecipanti alla presentazione di nuove proposte progettuali (incremento%) | 0 | +10 | +10 | +10 | +10 | +10 |
| Numero di studenti che partecipano alle attività di progetto con il riconoscimento nel piano formativo (incremento %) | 0 | +3 | +3 | +4 | +5 | +5 |
| Numero di strutture dell'Ateneo interessate ai progetti di cooperazione | 4 | +3 | +4 | +5 | +10 | +10 |
| Numero di progetti finanziati con l'Ateneo capofila o partner | 7 | +1 | +1 | +1 | +1 | +1 |
| Numero di docenti che utilizzano i fondi dei progetti per attività di docenza e ricerca presso l'Ateneo | 10 | +3 | +3 | +4 | +5 | +5 |

| 4.2. Sito web e comunicazione | | | | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <i>Maria Grazia Perilli</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero news | 0 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Numero di newsletter realizzate | 0 | 8 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Campagne social lanciate | 0 | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 |
| Numero di studenti coinvolti nella redazione | 0 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Numero di articoli di stampa | 100 | 110 | 120 | 130 | 140 | 150 |
| Numero di lettori delle newsletter | 0 | 50 | 60 | 70 | 80 | 100 |
| Numero di rilanci delle campagne social (Engagement) | 0 | 20 | 30 | 35 | 40 | 45 |

| 4.3. Dematerializzazione dei processi amministrativi e smart working | | | | | | |
|---|----------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| <i>Pietro Di Benedetto</i> | Livello di partenza | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo | Obiettivo |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Percentuale di atti firmati con firma digitale sul totale atti protocollati in uscita | <20 | 25 | 30 | 40 | 60 | 80 |
| Percentuale di processi di supporto utenti gestiti sulla piattaforma di Service Desk su totale richieste supporto | 10 | 30 | 60 | 80 | 90 | 100 |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| tempo medio di attesa per il rilascio di certificati/attestazioni in gg | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| tempo medio di attesa per il pagamento delle fatture in gg | 14 | 12 | 10 | 8 | 7 | 5 |
| tempo medio di presa in carico e indirizzamento richieste di supporto utenti | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Smart working per il personale con funzioni compatibili con l'attività in remoto | emergenza | 30% | 35% | 40% | 45% | 50% |
| | | | | | | |
| 4.3.1. Dematerializzazione dei servizi agli studenti | | | | | | |
| Indicatori di realizzazione | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Percentuale di verbali di commissione di laurea completamente digitali | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
| | | | | | | |
| Indicatori di risultato | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Livello di gradimento del servizio rilevato con strumenti di "customer satisfaction" (da 0 a 100) | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 |
| | | | | | | |