



Università degli Studi dell'Aquila

Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze Umane	
Composizione della commissione paritetica	
Docenti	Studenti
Nocita Teresa	Elisa Piccirilli
Avolio Francesco	Martina Coccia (decade da aprile 2023)
Nanni Silvia	Agnese Nevischio
Ronchi Rocco	Sara Luce Cruciani
Di Natale Giuseppe	Alessio Pelaccia (decade da ottobre 2023)
Date delle sedute dell'anno	Breve descrizione dei principali argomenti trattati
9 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Filosofia e teoria dei processi comunicativi L5
12 Gennaio 2023	Parere modifica Rad CDL Scienza del Servizio sociale L 39
6 Febbraio 2023	Parere modifica RAD CDL Scienza del servizio sociale L 39
15 Febbraio 2023	Discussione del documento "Proposte e suggerimenti" redatto dalla componente studentesca in merito a 1) internazionalizzazione 2) strutture 3) tirocini 4) sito web 5) orientamento
2 Aprile 2023	Parere concernente regolamenti, integrazioni e piani di studio L5 LM 78 L12 LM 38 L19 L 39 LM 87 LM 89 LM 14, LM 85
13 Novembre 2023	Organizzazione lavori per redazione della relazione annuale. Comunicazioni del Presidente in merito alle nuove modalità AVA3
22 Novembre 2023	Verifica del lavoro svolto e collazione delle schede annuali in vista del loro invio al Presidio di Qualità e programmazione incontri della Commissione per la sistematica verifica delle attività
19 dicembre 2023	Verifica della revisione delle schede sulla base delle indicazioni fornite dal presidio qualità e trasmesse a tutti i membri della CPDS DSU; formulazione collegiale del documento di sintesi; comunicazione del presidente concernente le future attività della CPDS DSU.

Corso di studio	Laurea magistrale in Studi Letterari e Culturali
Classe	LM14
Sede	Viale Nizza 14, 67100 L'Aquila

Quadro 1 Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?			
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA) 2. sono chiaramente documentate in SUA-CdS 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso) <input type="checkbox"/> A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive) <input type="checkbox"/> A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati <input type="checkbox"/> A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT) <input type="checkbox"/> A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo <input type="checkbox"/> D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione) <input type="checkbox"/> B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati <input type="checkbox"/> C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati <input type="checkbox"/> Verbali CAD <p>n. 1 del 9/02/2023</p>	<p>Il progetto del CdS viene costantemente monitorato e, a seguito di una sostanziale revisione dell'elenco dei portatori d'interesse, avvenuto all'inizio del 2023, si sono calendarizzati nuovi incontri e si è proceduto ad aggiornare la lista degli accordi per l'attivazione di nuovi tirocini. Di questa attività è data chiara documentazione nei verbali CAD (n. 1 del 9/02/2023 e n. 2 del 24/02/2023) e nella scheda SUA.</p> <p>L'opinione dei laureati, secondo l'indagine AlmaLaurea, registra che 89,5 % si dichiarano complessivamente soddisfatti dell'esperienza universitaria e che 57,9 % pensa di aver acquisito, grazie al corso, un'alta professionalità.</p>	<p>Fissare all'inizio dell'anno solare in sede di CAD un calendario degli incontri con le organizzazioni rappresentative della produzione di beni e servizi e delle professioni, intensificando i rapporti con le istituzioni scolastiche del territorio, che sono opportunamente inserite nella lista dei portatori d'interesse per il CdS.</p>

	n. 2 del 24/02/2023		
--	---------------------	--	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritti 2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare 	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo <input type="checkbox"/> A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi <input type="checkbox"/> A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio <input type="checkbox"/> A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento <input type="checkbox"/> A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati 	<p>I risultati di apprendimento attesi sono chiaramente descritti e risultano coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare, principalmente indirizzate all'insegnamento nelle scuole secondarie</p>	<p>Nulla da rilevare.</p>

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei sillabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i> <input type="checkbox"/> n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i> ➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i> ➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i> <input type="checkbox"/> n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i> 	<p>Le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono decisamente adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere, come comprovato dall'alto livello di soddisfazione degli studenti, definito complessivamente soddisfacente da 96,55% dei frequentanti e da 86,11% dei non frequentanti.</p> <p>I materiali e gli ausili didattici risultano adeguati al livello di apprendimento per 98,1% degli studenti frequentanti e per 97,22% dei non frequentanti; anche le aule e le attrezzature risultano funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento.</p>	Nulla da rilevare.
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		
Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	<p>Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)</p>		

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sono chiaramente descritte nei sillabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA 2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare 3. sono effettivamente applicate in sede di esame. 	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei sillabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus https://www.univaq.it/section.php?id=1996</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Le modalità di valutazione dell'apprendimento sono chiaramente descritte nei sillabi e risultano coerenti con i risultati di apprendimento oltretutto effettivamente applicate in sede di esame, come appare comprovato dalla rilevazione dell'opinione positiva degli studenti che si attesta sopra il 97% per i frequentanti e sopra il 88% per i non frequentanti.</p>	<p>Si consiglia di comunicare in maniera più chiara agli studenti non frequentanti le modalità di valutazione dell'apprendimento, attraverso il ricevimento personalizzato in presenza, e la comunicazione email.</p>

Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <p>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</p> <p>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</p> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Schede di Monitoraggio Annuale <input type="checkbox"/> Riesame Ciclico <input type="checkbox"/> Verbali CAD (verbale 1 del 9/02/2023) <input type="checkbox"/> Relazioni Annuali della CPDS <input type="checkbox"/> Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale <p>https://www.univaq.it/section.php?id=1994</p>	<p>La scheda di Monitoraggio Annuale risulta redatta in modo chiaro ed esaustivo e analizza gli indicatori ANVUR. Le criticità emerse nella relazione annuale della CPDS, relative all'internazionalizzazione e alla necessità d'implementare le dotazioni informatiche, sono state risolte a livello dipartimentale con l'istituzione di una premialità in sede di discussione di tesi di laurea legata ai soggiorni all'estero e la creazione del nuovo Laboratorio Multimediale e di Digital Humanities. Manca invece ancora una soluzione alla necessità di aumentare gli spazi destinati allo studio personale.</p>	<p>Affrontare nuovamente la richiesta di aumentare gli spazi destinati allo studio personale.</p>

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 (dati analitici disponibili su Pentaho) <input type="checkbox"/> Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine Almalaurea Profilo dei Laureati <input type="checkbox"/> Relazione annuale del Nucleo di Valutazione https://www.univaq.it/section.php?id=2223 <input type="checkbox"/> Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica https://www.univaq.it/section.php?id=1809 <input type="checkbox"/> Verbali CDPS <input type="checkbox"/> Verbali Consiglio di Dipartimento <input type="checkbox"/> Verbali CAD <ul style="list-style-type: none"> n. 1 del 9/02/2023 n. 8 del 30/10/2023 <input type="checkbox"/> 	<p>Come testimoniato dalla soddisfazione degli studenti, al di sopra della media dell'Ateneo, la valutazione e l'accesso ai risultati risultano adeguati; i dati dei questionari sono stati oggetto di discussione del CAD nelle sedute del 09/02/2023 e del 30/10/2023, che hanno confermato l'esigenza di una costante riflessione e un attento confronto tra docenti e componente studentesca che faccia emergere le maggiori criticità.</p>	<p>Incentivare il confronto tra docenti e componente studentesca che faccia emergere le maggiori criticità.</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate 2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento 3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> sito web di Ateneo https://www.univaq.it/section.php?id=410 <input type="checkbox"/> siti web dei Dipartimenti <input type="checkbox"/> Scheda SUA-CdS 	<p>Il sito web di Ateneo indirizza correttamente a quello del Dipartimento; quest'ultimo, recentemente rinnovato, indirizza correttamente al reperimento delle informazioni, così come i link indicati nella scheda SUA-CdS. Si saluta come positiva innovazione la creazione di una nuova pagina per ogni singolo corso di studio.</p>	<p>Nulla da rilevare.</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti Osservazione generali Suggerimenti per il PQA Buone pratiche da segnalare al PQA	