



# Università degli Studi dell'Aquila

<b>Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di SCIENZE CLINICHE APPLICATE E BIOTECNOLOGICHE</b>	
<b>Composizione della commissione paritetica</b>	
<b>Docenti</b>	<b>Studenti</b>
Assunta Pompili	Ouiam Dahez
Nadia Rucci	Dario Di Giovanni
Roberta Sferra	Dino Di Giuliano
Antonella Vetuschi	Serena Lustri
<b>Date delle sedute dell'anno</b>	<b>Breve descrizione dei principali argomenti trattati</b>
16 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder per la presentazione delle modifiche di ordinamento dei Corsi di Studio di Psicologia, L-24 e LM-51. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
20 gennaio 2023	Valutazione dell'adeguatezza della consultazione con gli stakeholder, per la presentazione delle modifiche di RAD, effettuata dal CdLM in Scienze delle professioni sanitarie tecniche diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
27 gennaio 2023	Parere sulle modifiche RaD dei CdS in Psicologia, L-24 e LM-51, e del CdLM in Scienze delle Professioni Sanitarie Tecniche Diagnostiche. La CPDS, dopo aver analizzato i documenti, esprime parere favorevole.
2 maggio 2023	- Parere sui Regolamenti Didattici dell'anno accademico 2023-2024 dei Corsi di Laurea e Corsi di Laurea Magistrale del DISCAB. La CPDS, dopo aver analizzato i regolamenti, esprime parere favorevole -Pianificazione di incontri e con i presidenti di CdS e di CAD del DISCAB.
20 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Psicologia – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS
21 giugno 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Scienze Motorie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS
3 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti dell'area di Biotecnologie – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS
5 luglio 2023	Riunione della CPDS con i Presidenti delle triennali di area Medica – DISCAB per l'analisi dei risultati dei questionari sulla didattica e dell'andamento del CdS.

6 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i Corsi triennali di Psicologia, Scienze Motorie, Biotecnologie, Tecniche di radiologia e Tecniche di laboratorio
14 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati il corso triennale di Fisioterapia, i corsi magistrali dell'area medica e il corso magistrale di Psicologia
21 novembre 2023	Riunione della CPDS ai fini della redazione delle relazioni annuali per l'a.a. 2022/23 relative ai CdS afferenti al Discab. Vengono analizzati i corsi magistrali di Scienze Motorie

Relazione Annuale 31 dicembre 2023

Corso di studio	Laurea in Scienze Psicologiche Applicate
Classe	L-24 (L2-P3P)
Sede	Università degli Studi dell'Aquila

Quadro 1	Il progetto del Corso di Studio tiene conto delle esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale ?		
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se il progetto del CdS, definito in fase di istituzione, viene costantemente monitorato ed eventualmente aggiornato all'esito delle consultazioni successive, al fine di formare figure professionali coerenti con le esigenze del sistema economico e produttivo in termini di prospettive occupazionali e di sviluppo personale e professionale.</p> <p>Verificare se le consultazioni successive</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>vengono regolarmente programmate ed efficacemente svolte secondo le indicazioni dell'Ateneo (vedi LG del PQA)</li> <li>sono chiaramente documentate in SUA-CdS</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A1.a Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Istituzione del corso)</li> <li>A1.b Consultazioni con le organizzazioni rappresentative – a livello nazionale e internazionale – della produzione di beni e servizi, delle professioni (Consultazioni successive)</li> <li>A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> <li>A2.b Il corso prepara alla professione di (codifiche ISTAT)</li> <li>A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>D5 Progettazione del CdS - Documento di progettazione del corso di studio (per i corsi di nuova istituzione)</li> <li>B7 Opinione dei laureati - Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati</li> <li>C2 Efficacia esterna - Indagine AlmaLaurea sulla Condizione Occupazionale dei Laureati</li> </ul> <p>Verballi CAD</p>	<p>Dalla lettura della SUA-CdS si rileva che il CdS assicura un'attività costante di monitoraggio, di analisi ed aggiornamento dei percorsi di studio. Il CdS, al fine di formare figure professionali che rispondano ai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro, effettua le opportune consultazioni con gli stakeholder. Di particolare rilievo, durante l'a.a. 2022/23 l'incontro tenutosi in data 9 gennaio 2023 per la presentazione del nuovo ordinamento del CdS, richiesto dalla legge 8 novembre 2021 n. 163, che renderà i corsi di laurea in psicologia abilitanti, a partire dall'anno 2023/24. (verbale CAD del 09/01/2023 e verbale CPDS del 16/01/2023). In tale occasione, gli stakeholder hanno espresso apprezzamento per la validità e l'adeguatezza delle modifiche che è stato necessario apportare al percorso di studi.</p> <p>Il precedente incontro con gli stakeholder si era tenuto in data 29 aprile 2020, in cui sono state affrontate le tematiche relative al tipo di formazione e preparazione professionale più adeguate per il laureato in Psicologia, in relazione ai</p>	<p>Si consiglia di continuare nella buona pratica, raccomandata dal PQA e dal NdV, di tenere opportuna traccia documentale delle consultazioni svolte.</p>

		<p>diversi contesti lavorativi nei quali tale figura è richiesta.</p> <p>Nel quadro B7 viene riportato il link dell'Indagine AlmaLaurea sul Profilo dei Laureati  <a href="http://www.almalaurea.it/universita/profilo">http://www.almalaurea.it/universita/profilo</a>  mentre nel quadro C2 viene riportato i link sull'indagine AlmaLaurea relativa alla condizione occupazionale  <a href="http://www.almalaurea.it/universita/occupazione">http://www.almalaurea.it/universita/occupazione</a></p> <p>In base ai dati AlmaLaurea, nel 2022 risultano essersi laureati 119 studenti, dei quali 116 hanno risposto al questionario. Il 95% risulta complessivamente soddisfatto del corso di studi e il 71% circa si riscriverebbe allo stesso corso e stessa Università.</p> <p>Dei laureati, il 79% si è iscritto ad una laurea di secondo livello mentre il tasso complessivo di occupazione è del 37%.</p>	
--	--	---	--

Quadro 2		I risultati di apprendimento attesi sono efficaci in relazione alle funzioni e competenze di riferimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se, anche alla luce di quanto accertato nel quadro 1, i risultati di apprendimento attesi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritti</li> <li>2. sono coerenti con le funzioni e le competenze delle figure professionali che si intende formare</li> </ol>	<p>scheda SUA-CdS - quadri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A4.a Obiettivi formativi specifici del corso e descrizione del percorso formativo</li> <li>• A4.b.1 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Sintesi</li> <li>• A4.b.2 Conoscenza e comprensione, e Capacità di applicare conoscenza e comprensione: Dettaglio</li> <li>• A4.c Autonomia di giudizio, Abilità comunicative, Capacità di apprendimento</li> <li>• A2.a Profilo professionale e sbocchi occupazionali e professionali previsti per i laureati</li> </ul>	<p>Tutti i quadri della scheda SUA-CdS relativi ai risultati di apprendimento attesi risultano compilati e chiaramente descritti. Risultano coerenti con le funzioni e competenze adeguate al laureato in Psicologia, anche in relazione ai contesti lavorativi per i quali tale figura è richiesta.</p>	<p>Non vi sono proposte o suggerimenti in merito.</p>

Quadro 3		L'attività didattica dei docenti, i materiali e gli ausili didattici, i laboratori, le aule, le attrezzature sono efficaci per raggiungere gli obiettivi di apprendimento?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
Verificare se le metodologie di trasmissione della conoscenza da parte del docente (lezioni frontali, esercitazioni, laboratori progettuali, ecc.) sono adeguate al livello di apprendimento che si intende far raggiungere.	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alle sezioni "Obiettivi formativi" e "Metodi didattici" dei syllabi.</p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti.</p> <p>In particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n.6 (studente frequentante): <i>Il docente stimola/motiva l'interesse verso la disciplina?</i></li> <li>n. 7 (studente frequentante): <i>il docente espone gli argomenti in modo chiaro?</i></li> <li>➤ n. 8 (studente frequentante): <i>le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori ecc.) ove esistenti, sono utili all'apprendimento della materia?</i></li> <li>➤ n. 9 (studente frequentante) <i>L'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato sul sito web del corso di studio? (link al Course Catalogue)</i></li> <li>n. 10 (studente frequentante) / n. 5 (studente non frequentante): <i>il docente è reperibile per chiarimenti e spiegazioni?</i></li> </ul>	<p>Analizzando i report dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica, si evince che la percentuale degli studenti soddisfatta circa le metodologie di trasmissione della conoscenza è, in generale, molto buona.</p> <p>In particolare:</p> <p>1. Il numero di risposte è pari a 1953.</p> <p><b>n. 6.</b> Decisamente NO sono il 4.56% Più NO che SI sono il 9.22% Più SI che NO sono il 39.53% Decisamente SI sono il 46.70%</p> <p><b>n. 7.</b> Decisamente NO sono il 3.64% Più NO che SI sono il 8.65% Più SI che NO sono il 39.53% Decisamente SI sono il 48.18%</p> <p>Le risposte al quesito n.8 sono 1162.</p> <p><b>n. 8.</b> Decisamente NO sono il 4.70% Più NO che SI sono il 9.65% Più SI che NO sono il 40.15% Decisamente SI sono il 45.50%</p> <p><b>n. 9.</b> Decisamente NO sono il 2.25% Più NO che SI sono il 4.61% Più SI che NO sono il 42.96% Decisamente SI sono il 50.18%</p> <p><b>n. 10.</b> Decisamente NO sono lo 2.20% Più NO che SI sono il 5.07%</p>	<p>Riguardo al <b>quesito 6</b>, si rileva una percentuale di studenti di circa il 14% non soddisfatta.</p> <p>Riteniamo che tale quesito possa essere correlato con un altro quesito, il <b>12</b>, "E'interessato/a agli argomenti trattati nell'insegnamento", in risposta al quale un 12% si ritiene non soddisfatto.</p> <p>La CPDS, nell'ottica di un sempre possibile miglioramento, consiglia di potenziare l'azione di orientamento in ingresso e di continuare nell'azione di monitoraggio durante l'anno. Dal colloquio con gli studenti emerge, infatti, che, almeno in parte, l'insoddisfazione possa essere dovuta ad una scarsa conoscenza in entrata dei contenuti del corso.</p> <p>In particolare, la componente studentesca della CPDS consiglia, nel corso delle attività di orientamento in ingresso, di presentare accuratamente il sito Discab, in modo che lo studente possa agevolmente avere accesso a tutte le informazioni necessarie, compresi gli insegnamenti erogati. Il sito, recentemente rinnovato, rappresenta uno strumento prezioso, in quanto contiene</p>
Verificare se i materiali e gli ausili didattici sono adeguati al livello di apprendimento che si intende far raggiungere	<p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti. In particolare:</p> <p>n. 3: <i>il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?</i></p>		

Verificare se le aule e le attrezzature sono funzionali per il raggiungimento dell'obiettivo di apprendimento	Scheda SUA-CdS - Sez. Qualità – B4 Infrastrutture (Aule - Laboratori e aule informatiche - Sale studio – Biblioteche)	<p>Più SI che NO sono il 39.17% Decisamente SI sono il 53.56%</p> <p>La percentuale varia da 86.23% di studenti soddisfatti riguardo al quesito 6 al 93.14% per il quesito 9.</p> <p><b>n.3.</b> Decisamente NO sono il 3.07% Più NO che SI sono il 7.78% Più SI che NO sono il 42.45% Decisamente SI sono il 46.70%</p> <p>Nell'a.a. 2022/2023 si è tornati ad una didattica interamente erogata in presenza. In generale, non sono state riferite criticità relativamente alle infrastrutture. Particolarmente apprezzate dagli studenti le numerose postazioni studio, con prese di corrente disponibili per collegare i propri dispositivi, disponibili presso l'edificio Camillo De Meis.</p>	<p>tutte le informazioni relative a ciascun corso di laurea, compresa una sezione della qualità.</p> <p>Riguardo al <b>quesito 8</b>, difficile interpretare il dato, in quanto la maggior parte degli studenti risponde al quesito anche quando il corso non prevede laboratori ed esercitazioni.</p>
---	---	--	--

Quadro 4		I metodi di esame consentono di accertare correttamente i risultati ottenuti in relazione ai risultati di apprendimento attesi?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se le modalità di valutazione dell'apprendimento</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sono chiaramente descritte nei syllabi, secondo le indicazioni contenute nelle LG del PQA</li> <li>2. sono coerenti con i risultati di apprendimento che si intende accertare</li> <li>3. sono effettivamente applicate in sede di esame.</li> </ol>	<p>Schede insegnamento disponibili all'interno del Course Catalogue, con particolare attenzione alla sezione "Verifica dell'apprendimento" dei syllabi</p> <p>Linee guida del PQA per la compilazione del Syllabus  <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1996">https://www.univaq.it/section.php?id=1996</a></p> <p>Risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti, con particolare attenzione alla domanda n. 4: <i>le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?</i></p> <p>Prendere in esame, se disponibili, ulteriori rilevazioni condotte dai CAD e eventuali segnalazioni o suggerimenti provenienti dagli studenti.</p>	<p>Per quanto riguarda l'a.a. 2022/2023 persiste ancora qualche problematica per quanto riguarda i syllabi, che non sono tutti compilati seguendo le linee guida elaborate dal PQA.</p> <p>Riguardo il <b>quesito 4</b>, si ha comunque un buon grado di soddisfazione da parte degli studenti</p> <p>Il numero di risposte è pari a 1953.</p> <p>Decisamente NO sono il 2.66%</p> <p>Più NO che SI sono il 6.45%</p> <p>Più SI che NO sono il 31.39%</p> <p>Decisamente SI sono il 59.50%</p> <p>Il PQA ha messo in atto specifiche azioni affinché i syllabi siano compilati nella maniera corretta, rispondente ai requisiti richiesti dall'Anvur, fornendo specifiche indicazioni in tal senso.</p> <p>Le criticità riguardanti i syllabi sono state superate istituendo in tutti i CdS afferenti al Discab commissioni oppure incaricando docenti che hanno il compito di analizzare i syllabi e proporre le opportune modifiche (verbale CAD 6 marzo 2023).</p> <p>Alcune criticità segnalate dalla componente studentesca della CPDS negli anni accademici precedenti quando, a causa della pandemia e quindi dello svolgimento degli esami da remoto, alcuni esami erano svolti in modalità differenti rispetto a quanto indicato nei syllabi, sono state completamente superate.</p>	<p>La componente studentesca segnala una difficoltà relativa alla specifica modalità di esame "scritto a risposta aperta". Spesso i risultati di un appello arrivano a ridosso dell'appello successivo, non consentendo un'adeguata organizzazione allo studente che non abbia superato l'esame. Si chiede pertanto ai docenti che utilizzano questa modalità la massima tempestività nella correzione degli scritti e comunicazione dei relativi esiti.</p>



Quadro 5		Al riesame annuale di cui alle Schede di monitoraggio annuale conseguono efficaci interventi correttivi sui Corsi di Studio?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se la Scheda di Monitoraggio Annuale</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. è redatta in modo chiaro ed esaustivo, in coerenza con le indicazioni delle LG del PQA</li> <li>2. ha analizzato puntualmente almeno il set minimo di indicatori ANVUR</li> </ol> <p>Verificare se eventuali criticità emerse in sede di monitoraggio annuale hanno dato luogo negli anni successivi ad effettivi interventi correttivi/migliorativi sul CdS.</p> <p>Verificare se il CAD ha preso in esame le indicazioni e le raccomandazioni espresse dalla CPDS nelle Relazioni annuali degli anni precedenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di Monitoraggio Annuale</li> <li>• Riesame Ciclico</li> <li>• Verbali CAD (verbale n. 11 del 30/10/23)</li> <li>• Verbali CPDS (relazione 2022)</li> <li>• Relazioni Annuali della CPDS</li> <li>• Linee guida del PQA per il monitoraggio annuale</li> </ul> <p><a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1994">https://www.univaq.it/section.php?id=1994</a></p>	<p>La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata redatta coerentemente alle indicazioni delle linee guida sviluppate dal PQA.</p> <p>Gli indicatori ANVUR sono stati analizzati dal Gruppo di Assicurazione della Qualità e discussi nel CAD del 30 ottobre 2023 (verbale n.11 del 30/10/2023). Nella SMA vengono riportate criticità e punti di forza e indicate le azioni correttive che si intende mettere in atto.</p> <p>Diversi indicatori mostrano trend di miglioramento, evidenziando che le azioni correttive messe in atto stanno dando esiti positivi.</p> <p>Ad esempio, l'indicatore iC02 (laureati entro la durata normale del corso) aumenta dal 27,9% nel 2018 al 50,5% nel 2022.</p> <p>Un punto di forza rimane l'attrattività dell'offerta formativa nei confronti degli studenti provenienti da fuori regione, con percentuali molto superiori sia rispetto all'area geografica che nazionale.</p> <p>Il CAD ha preso in esame le indicazioni della CPDS (relazioni anno 2022). In particolare, relativamente all'internazionalizzazione, ha organizzato il 20 febbraio 2023 un incontro con gli studenti per illustrare le opportunità e l'importanza di studio all'estero, con lo scopo di incentivare l'adesione</p>	<p>Continuare nell'azione di analisi e monitoraggio anche, come già avviene, con incontri periodici con gli studenti e con la CPDS.</p> <p>Purtroppo, occorre sottolineare che, nonostante gli sforzi profusi dal CdS, gli incontri con gli studenti vedono una partecipazione non molto ampia da parte di questi ultimi. Occorre pertanto incentivarli in tal senso, anche coinvolgendo i rappresentanti degli studenti in CAD e in CPDS.</p>

		all'Erasmus. A tale incontro è stata presente la presidente della CPDS.	
--	--	---	--

Quadro 6		I questionari di rilevazione delle opinioni degli studenti sono efficacemente gestiti, analizzati e utilizzati?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata?</p> <p>Le modalità di accesso e di diffusione dei risultati dei questionari sono adeguate al loro successivo utilizzo?</p> <p>I risultati dei questionari sono stati oggetto di analisi e di discussione negli organismi competenti del CdS e del CdD?</p> <p>La presa in carico dei risultati della rilevazione si è tradotta nell'individuazione ed attuazione di interventi migliorativi?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro B6 "Opinioni studenti" esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a> (dati analitici disponibili su Pentaho)</li> <li>• Quadro B7 "Opinioni dei laureati" indagine AlmaLaurea Profilo dei Laureati</li> <li>• Verbali Consiglio di Area Didattica (Verbale del 1 febbraio 2023; verbale del 21 novembre 2023)</li> <li>• Verbali CPDS (Verbale n. 5 del 5 luglio 2023)</li> <li>• Verbali Consiglio di Dipartimento (Verbale n. ... del ...)</li> <li>• Eventuali segnalazioni/osservazioni pervenute dagli studenti</li> <li>• Relazione annuale del Nucleo di Valutazione <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=2223">https://www.univaq.it/section.php?id=2223</a></li> <li>• Rapporto annuale sulla rilevazione on-line dell'opinione degli studenti frequentanti sulla qualità della didattica <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=1809">https://www.univaq.it/section.php?id=1809</a></li> </ul>	<p>L'organizzazione delle attività di valutazione degli studenti, laureandi e neo-laureati è adeguata.</p> <p>I presidenti dei CdS rispondono in maniera adeguata alle indicazioni date dal NdV circa la compilazione dei questionari sulla qualità della didattica relativa ai due semestri, inviando opportune mail a tutti i docenti del CAD. L'importanza di far capire agli studenti di rispondere ai quesiti in maniera corretta è stata ribadita più volte, anche in occasione di un incontro organizzato l'8 di giugno dai Presidenti di CdS e di CAD con gli studenti, alla quale è stata invitata anche la Presidente della CPDS.</p> <p>I questionari sono stati oggetto di analisi negli organismi competenti: verbale di CAD 1 febbraio 2023; verbale di CAD 21 novembre 2023; relazione 2022 della CPDS, discussa in CAD il 1 febbraio 2023.</p> <p>Il 20 giugno 2023 si è tenuto un incontro tra i presidenti di CAD e CdS e CPDS, durante il quale sono stati analizzati i risultati dei questionari, anche relativamente ai singoli corsi (nel caso dei singoli corsi non è stata coinvolta la componente studentesca).</p>	<p>Non vi sono proposte, se non il suggerimento di continuare a sollecitare gli studenti a rispondere in maniera corretta ai questionari, sottolineando la ricaduta che i dati raccolti avranno sulla qualità della didattica erogata.</p>

Quadro 7		L'Ateneo rende effettivamente disponibili al pubblico le informazioni quantitative e qualitative di ciascun Corso di Studio, nell'ambito degli obblighi di trasparenza e al fine di consentire un'ampia consultazione delle parti interessate?	
L'analisi deve rispondere ai seguenti quesiti	Fonti da consultare	Analisi, eventuali criticità riscontrate	Proposte di miglioramento
<p>Verificare se</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. nel sito web di Ateneo tutte le informazioni relative ai Corsi di Studio sono facilmente accessibili, chiaramente descritte e periodicamente aggiornate</li> <li>2. le informazioni relative ai Corsi di Studio pubblicate sul sito di Ateneo sono coerenti con quelle pubblicate sul sito di Dipartimento</li> <li>3. i link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sito web di Ateneo <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a></li> <li>• siti web dei Dipartimenti</li> <li>• Scheda SUA-CdS</li> </ul>	<p>Le informazioni sul sito web di Ateneo, al link <a href="https://www.univaq.it/section.php?id=410">https://www.univaq.it/section.php?id=410</a> risultano facilmente raggiungibili ed aggiornate.</p> <p>Sul sito di dipartimento <a href="https://discab.univaq.it/index.php?id=2326&amp;no_cache=1">https://discab.univaq.it/index.php?id=2326&amp;no_cache=1</a> sono disponibili tutte le informazioni relative al corso e sono coerenti con quanto descritto nei rispettivi quadri della Scheda SUA-CdS.</p> <p>E' stato inoltre aggiunta una pagina "Sezione della qualità" con informazioni importanti, quali report degli studenti, Scheda SUA-CdS, relazioni delle paritetiche e condizioni occupazionali dei laureati</p> <p>I link indicati nella scheda SUA-CdS reindirizzano correttamente alle rispettive pagine dei siti di Ateneo/Dipartimenti</p>	<p>Non vi sono proposte o suggerimenti in merito.</p>

Quadro 8	Ulteriori proposte di miglioramento
<b>Valutazioni e proposte di tipo trasversale non inseribili nei quadri sopra definiti</b> <b>Osservazioni generali</b> <b>Suggerimenti per il PQA</b> <b>Buone pratiche da segnalare al PQA</b>	
<p>Nel suo complesso, l'attività della CPDS si è focalizzata principalmente sulla valutazione di problematiche e sulle azioni risolvibili a livello dei CdS e del Dipartimento.</p> <p><b>Riguardo a proposte trasversali, valide per tutti i CdS del Discab, la CPDS suggerisce:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>di pubblicare, all'inizio di ogni anno accademico, il calendario degli appelli d'esame almeno fino alla sessione estiva e, ancora meglio, per l'intera durata delle sessioni di esame previste nell'annualità e che le segreterie operino in modo da rendere immediatamente visualizzabili tutti gli appelli caricati dai docenti. Tale azione avrebbe almeno due ripercussioni positive: 1) permettere agli studenti di organizzare il loro piano di studi in maniera adeguata; 2) risolvere rapidamente eventuali problemi di sovrapposizioni. Tale proposta viene effettuata su suggerimento della componente studentesca della CPDS.</li> </ul> <p><b>Osservazioni generali</b></p> <p>- <b>La CPDS ha incontrato il presidente del CAD e di CdS il 20 giugno 2023</b>, al fine di analizzare i risultati relativi ai questionari sulla didattica ed individuare eventuali criticità. <b>Come ci è stato indicato dal NdV dell'Ateneo, a differenza di come la CPDS ha proceduto negli anni precedenti, sono stati analizzati anche i singoli insegnamenti e non solo il CdS nel suo complesso (per questioni di privacy, l'analisi dei singoli insegnamenti è stata effettuata in assenza della componente studentesca).</b></p> <p>Riguardo il corso di Scienze Psicologiche Applicate, nel complesso l'analisi è stata positiva, con qualche insegnamento suscettibile di miglioramento rispetto alla valutazione fatta dagli studenti. La Presidente del CdS si è fatta carico di effettuare le opportune verifiche.</p> <p>Relativamente al quesito D01 dei questionari sulla didattica "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame", dal colloquio con i Presidenti di CAD e CdS è emersa una riflessione condivisa tra presidenti e CPDS, ossia la perplessità circa l'opportunità che questo quesito faccia media nella valutazione del singolo docente/insegnamento, in quanto non dipendente dai docenti.</p> <p>- Per quanto riguarda gli insegnamenti del primo anno, lo studente può avere una preparazione di base più o meno adeguata, a seconda del tipo di scuola di provenienza.</p> <p>- Riguardo agli insegnamenti degli anni successivi, le conoscenze preliminari possono dipendere dai precedenti esami svolti ma, tranne nel caso di propedeuticità obbligatorie, la CPDS ritiene comunque che il docente non sia responsabile della eventuale scelta dello studente di non sostenere gli esami nella sequenza prevista dal piano degli studi.</p> <p>Il quesito rimane comunque importante nel dare indicazioni al docente stesso circa la necessità di richiamare nozioni di base per una migliore comprensione degli argomenti e al CdS per: 1) monitorare e migliorare le attività di orientamento in ingresso; 2) analizzare, per gli insegnamenti successivi al primo anno, eventuali problematiche relative a qualche esame (ad esempio, un esame che viene rimandato dopo altri esami per i quali sarebbe utile, perché ritenuto "difficile").</p> <p><b>La CPDS suggerisce al CAD di sollecitare i docenti a leggere i report relativi ai propri insegnamenti, in modo da intercettare eventuali punti di insoddisfazione degli studenti.</b></p> <p>- Il CdS ha svolto durante tutto l'anno una costante azione di monitoraggio riguardo le criticità del corso, relative in particolare ai problemi dell'Internazionalizzazione e dei ritardi nella carriera degli studenti. <b>La CPDS ritiene adeguate le azioni messe in atto per superare le criticità emerse, che hanno prodotto un trend positivo rispetto a diversi indicatori.</b></p> <p>- Durante l'anno, si sono svolti incontri tra i Presidenti del CdS e del CAD con gli studenti, il 2 marzo 2023, per discutere eventuali problematiche del corso.</p> <p>L'8 giugno si è svolto un incontro anche alla presenza della Presidente della CPDS, che ha illustrato agli studenti presenti le funzioni della Commissione Paritetica e il suo ruolo nel processo di assicurazione della qualità.</p> <p><b>Per il 2024, la CPDS ha in programma attività di monitoraggio periodico circa la realizzazione delle proposte di miglioramento suggerite.</b></p>	

**Suggerimenti per il PQA:**

Come già sottolineato lo scorso anno nella relazione complessiva inviata al PQA, anche quest'anno la componente studentesca è stata presente e proattiva, dando un grande contributo al lavoro della CPDS del Discab. E' evidente come vi sia una sempre maggiore presa di coscienza da parte delle rappresentanze studentesche del loro importante ruolo nelle Commissioni paritetiche.

Proprio per favorire una continuità in questo senso, tenendo conto della possibilità che i rappresentanti degli studenti della CPDS possano cambiare, in particolare per motivi positivi, ossia perché si laureano, si potrebbe pensare per i nuovi arrivi ad una modalità di formazione, da parte del PQA, a distanza, in asincrono, che possa costituire una base utile di partenza per favorire il loro lavoro. Tale suggerimento nasce anche da indicazioni raccolte durante la visita ANVUR ad un CdS del Discab

**Da sottolineare il costante appoggio alla CPDS, per quanto riguarda chiarimenti e consigli, ricevuto dal PQA durante tutto l'anno, sia attraverso il Presidente, sia attraverso il delegato di Dipartimento, evidenziando un adeguato e positivo coordinamento di tutti coloro che sono coinvolti nel procedimento di assicurazione della qualità.**