

PERCORSO 24 CFU
PROGRAMMI D'ESAME
A.A. 2019-2020

**AMBITO A) – M-PED/01 – M-PED/02 – STORIA DELLA SCUOLA E PEDAGOGIA
GENERALE (6 CFU – 36 ore)**

**MODULO 1 – STORIA DELLA SCUOLA E DELLE TEORIE PEDAGOGICHE
PROF. MARCO ANTONIO D'ARCANGELI – 18 ore**

Obiettivi: Obiettivo del modulo è offrire un quadro essenziale ma, per il possibile, esaustivo, della storia dell'educazione – intesa come storia delle pratiche e delle istituzioni educative, da un lato, e come storia della teorizzazione pedagogica, da un altro lato, e dei loro rapporti – nell'Italia unita, dal 1861 a oggi, con particolare riferimento alla storia del sistema scolastico e a quella della formazione degli insegnanti.

Contenuti: I contenuti del corso includono:

la storia dell'educazione in Italia, dall'Unità ad oggi, sullo sfondo della complessiva vicenda educativa nella civiltà occidentale nell'età contemporanea e con particolare riferimento alla storia della scuola e della formazione degli insegnanti;
le relazioni fra lo svolgimento delle pratiche educative e quello delle idee pedagogiche;
le relazioni fra le trasformazioni delle pratiche educative e quelle dei sistemi economici, delle strutture sociali, delle istituzioni politiche;
la terminologia e i metodi della storia dell'educazione.

Testi d'esame

1. Alberti, Alberto (2015) *La scuola della Repubblica. Un ideale non realizzato*, Anicia: Roma.
2. Cambi, Franco (2017) *Le pedagogie del Novecento*, GLF Editori Laterza: Roma-Bari.

**MODULO 2 – PEDAGOGIA GENERALE E INTERCULTURALE
PROF. ALESSANDRO VACCARELLI – 18 ore**

Obiettivi

Obiettivo del modulo è quello di offrire una panoramica generale sulle relazioni educative a scuola e sui rapporti di continuità con le agenzie extrascolastiche (famiglia e territorio). All'interno di questo tipo di prospettiva, i corsisti e le corsiste acquisiranno conoscenze di base sulla gestione della relazione educativa, sul lavoro di gruppo, sulle strategie di inclusione interculturale e sui fenomeni quali la dispersione scolastica e il bullismo.

Contenuti

Teorie e modelli di interpretazione della relazione educativa in contesti scolastici inclusivi e con riferimento a tutti i protagonisti della rete educativa e formativa. • Analisi di modelli e strategie educative per lo sviluppo di una scuola interculturale. • La scuola come ambiente di apprendimento: relazione educativa, gestione del gruppo, competenze emotive, dimensioni spaziali • Analisi delle dinamiche educative nei contesti familiari, soprattutto con riferimento al rapporto scuola-famiglia-territorio. • Analisi e gestione pedagogica di situazioni di bullismo, cyberbullismo e omofobia e alle dinamiche della discriminazione, alle nuove forme di dipendenza e alle differenti problematiche giovanili.

- Le dimensioni pedagogico-didattiche dei fenomeni di dispersione e abbandono scolastico.

Testi d'esame

1. Kanizsa S., Mariani A. M. (a cura di), *Pedagogia generale*, Pearson, 2017.
2. Miur, 2007, La via italiana per la scuola interculturale e l'integrazione degli alunni stranieri,
https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/pubblicazione_intercultura.pdf
3. MIUR, *Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri*, 2014 :
http://www.istruzione.it/allegati/2014/linee_guida_integrazione_alunni_stranieri.pdf

Modalità di esame: Prova scritta unica **su entrambi i moduli e su tutti i testi indicati per entrambi i moduli.**

**AMBITO B) – M-PSI/01 – PSICOLOGIA GENERALE E DELL'APPRENDIMENTO
PROF.SSA ASSUNTA POMPILI – 6 CFU – 36 ORE**

Obiettivi

Il corso ha come obiettivo quello di favorire la conoscenza degli elementi di base del funzionamento psicologico e psicobiologico, con particolare attenzione ai processi psicologici-cognitivi e affettivo/relazionali e di sviluppo psicoaffettivo, che permettono alle/agli insegnanti di favorire e orientare scelte di vita e di studio consapevoli e volte al benessere personale e sociale, tenendo conto di inclinazioni, aspirazioni e motivazioni delle studentesse e degli studenti.

Contenuti

Introduzione: la nascita della psicologia come scienza del comportamento.

Elementi di base del funzionamento psicobiologico: neuroscienze e comportamento.

Processi cognitivi, affettivi e motivazionali (apprendimento e memoria, linguaggio, emozioni e motivazione).

Processi di sviluppo (motorio e percettivo, cognitivo, sociale).

Con particolare riferimento ai processi di apprendimento, saranno trattati i seguenti argomenti, in relazione al contesto scolastico:

- Le principali teorie dell'apprendimento (approccio comportamentista, cognitivista e socioculturale) e le loro implicazioni in campo educativo.
- Intelligenza e apprendimento.
- Emozioni/motivazioni e apprendimento.

Testi consigliati:

Schacter, Gilbert, Nock, Wegner. *Psicologia generale*. Zanichelli, 2018 (cap. 1, 3, 6, 7, 8, 9, 11)

Mason L. *Psicologia dell'apprendimento e dell'istruzione*. Il Mulino, 2013 (cap. 1, 2, 3, 4)

Modalità di esame: Prova scritta

**AMBITO C) – M-DEA/01 – ELEMENTI DI ANTROPOLOGIA CULTURALE
PROF.ANTONELLO CICCOZZI - 6 CFU – 36 ORE**

Obiettivi

Il corso si propone come fine l'acquisizione delle conoscenze inerenti agli obiettivi formativi dell'ambito C del percorso FIT, relative agli elementi di base delle discipline antropologiche utili all'esercizio della professione di docente.

Contenuti

Saranno approfonditi e discussi i contenuti trattati nel testo d'esame, appositamente pensato per il percorso FIT (cultura/culture, comparazione/etnografia, percezione/conoscenza, cosmo-logie/socio-logie, identità/appartenenze, mobilità/migrazioni, globalizzazione, diversità e relativismo).

Testo d'esame

1. Allovio S., Ciabbari L., Mangiameli G., "Antropologia culturale. I temi fondamentali", Raffaello Cortina Editore, Milano, 2018.

Modalità di esame: Prova scritta

AMBITO D) – M-PED/03- M-PED/04 – METODOLOGIE DIDATTICHE E PROGETTAZIONE (6 CFU)

MODULO 1 – DIDATTICA GENERALE E DELL'INCLUSIONE – PROF.SSA MARIA VITTORIA ISIDORI

Obiettivi

Obiettivo del modulo è quello di offrire una visione generale dell'educazione inclusiva e della didattica inclusiva avente ad oggetto d'attenzione i Bisogni Educativi Speciali, BES. La finalità è quella di fornire ai discenti conoscenze e competenze di base sulla progettazione educativa, l'intervento didattico e la valutazione nelle condizioni indicate come BES.

Contenuti

Definizione e analisi dei Bisogni Educativi Speciali BES (disabilità, disturbi evolutivi specifici, condizioni a rischio di marginalità). Valutazione dei pre-requisiti e progettazione didattica inclusiva (curricolo dei prerequisiti, curricolo strategico). Interventi didattici - *evidence based* - di carattere inclusivo, specifici per le condizioni che richiedono attenzione educativa speciale.

Testi d'esame

- M.V.Isidori,(2016) *Bisogni Educativi Speciali, BES. Ridefinizioni concettuali e operative per una didattica inclusiva. Un'indagine esplorativa*. Milano, Franco Angeli.
- MV Isidori, a cura di (2019), *La formazione dell'insegnante inclusivo. Rischi vecchi e nuovi di povertà educativa*. Milano, Franco Angeli

MODULO 2 – TEORIA E METODI DELLA PROGETTAZIONE DIDATTICA – PROF.SSA ANTONELLA NUZZACI

Obiettivi

Il Modulo intende mettere in grado gli studenti di acquisire:

- conoscenze teoriche circa i modelli e le tecniche di programmazione didattica necessarie a dare corpo a strutture progettuali flessibili e adattabili ai diversi contesti scolastici, capaci di prevedere gli effetti e modificare le condizioni di applicazione laddove risultasse necessario;
- abilità legate all'azione di programmazione, necessarie per operare in situazioni concrete ed espressione di una significativa intenzionalità educativa, che viene esplicitata nel processo di pianificazione, progettazione e valutazione didattica;

Contenuti

Il percorso didattico si articolerà nei seguenti momenti:

1. carattere di complessità dei fenomeni e dei contesti didattici;
2. modelli di progettazione e programmazione;

3. metodologie e azioni di pianificazione, programmazione e progettazione;
4. condizioni dell'apprendimento e funzioni dell'insegnamento;
5. azioni di pianificazione, programmazione e progettazione;
6. le funzioni della valutazione: la valutazione diagnostica, formativa e sommativa;
7. procedure, tecniche e strumenti di valutazione;
8. progettare per competenze: struttura curricolare, moduli e unità;
9. livelli di programmazione;
10. dalla proposta didattica al progetto.

Testi d'esame

Nuzzaci, A. (2012). *Progettare, pianificare e valutare gli interventi educativi*. Lecce-Brescia: Pensa MultiMedia Editore.

Sarà cura della docente mettere a disposizione materiale didattico di approfondimento.

Modalità di esame: Prova scritta unica **su entrambi i moduli e su tutti i testi indicati per entrambi i moduli.**