



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

Rep. n. 328/2022

Prot. n. 41734 del 05.04.2022

IL RETTORE

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249, recante "Regolamento concernente: 'Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244" e successive modificazioni, ed, in particolare, l'articolo 13, concernente i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 aprile 2011 n. 139, recante "Attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 30 settembre 2011, recante "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249";

VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo I, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107", e successive modificazioni, e in particolare l'articolo 5, l'articolo 17, comma 2, lettera d), e l'articolo 22, comma 2;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 1 dicembre 2016, n. 948, recante "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249" e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico, per l'anno accademico 2016/2017;

VISTA la legge 5 febbraio 1992, n. 104, recante "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate", e successive modificazioni;



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

- VISTA la legge 8 ottobre 2010, n. 170, recante "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico";
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, recante "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509" e successive modificazioni;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 92 dell'8 febbraio 2019 recante "Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni" che ha modificato il DM 30 settembre 2011, ed in particolare l'art. 4.4;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 90 del 7 agosto 2020 che ha disposto l'esenzione dal test preselettivo con tre anni di servizio;
- VISTA la nota della Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio prot. n. 39586 del 17 dicembre 2021 concernente l'"Avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l'a.a. 2021/2022. Indicazioni operative – VII ciclo.", con cui, al fine di garantire una corretta attribuzione dei posti che risulti corrispondente alla reale capacità formativa, è stato chiesto a tutte le Università di indicare il massimo del potenziale formativo, tenuto conto del numero di idonei risultanti dai cicli precedenti che, ai sensi dell'art. 4, comma 4, del decreto 92/2019, hanno diritto ad essere ammessi in soprannumero;
- VISTA l'offerta formativa potenziale massima indicata dagli Atenei per l'a.a. 2021/2022, dopo aver acquisito le deliberazioni dei Comitati regionali di coordinamento ai sensi del citato decreto 948/2016;
- VISTA la nota del 7.06.2021, acquisita in pari data al prot. aogabmur n. 7585, con cui il Ministro per la pubblica amministrazione ha espresso, ai sensi dell'art. 5, co. 2, del d.m. n. 249/2010, parere favorevole all'autorizzazione di 90.000 posti per l'attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24;
- VISTE le note n. 7988 del 17.06.2021 e n. 5882 del 15.06.2021, con le quali rispettivamente il Ministero dell'Istruzione e il Ministero dell'economia e delle finanze hanno espresso, ai sensi del predetto art.



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

5, co. 2, del D.M. n. 249/2010, parere favorevole all' autorizzazione di 90.000 posti per l'attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 333 del 31 marzo 2022 con il quale viene autorizzata l'“Attivazione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno scolastico - TFA 2021/2022”;

VISTO l'art.3, c.2, lett. b, del D.M. 30.09.2011, secondo cui la Direzione del Corso in esame deve essere affidata ad un professore universitario di I o II fascia nel SSD M-PED/03 con competenze scientifiche sui temi dell'integrazione scolastica degli allievi con disabilità;

CONSIDERATO CHE l'Ateneo è dotato di un'unica risorsa di I o II fascia appartenente al SSD M-PED/03, nella persona della Prof.ssa Maria Vittoria Isidori;

ACCERTATA la disponibilità della Prof.ssa Maria Vittoria Isidori a sostenere la direzione del corso sostegno VII ciclo, ai sensi l'art.3, c.2, lett. b, del D.M. 30.09.2011;

NELLE MORE dell'approvazione, da parte del Senato Accademico, nella prossima seduta utile, dell'attivazione del percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, a. a. 2021/2022, presso l'Università degli Studi dell'Aquila, già autorizzato con D.M. n. 333 del 31.03.2022;

NELLE MORE dell'approvazione, da parte del Senato Accademico, nella prossima seduta utile, della nomina della Prof.ssa Maria Vittoria Isidori quale Direttrice del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado, a.a. 21-22;

RAVVISATA l'urgenza di nominare un Comitato Ordinatore al fine di organizzare la didattica e coordinare la gestione delle prove concorsuali relative ai corsi di specializzazione in esame, già fissate dal Ministero dell'Istruzione nelle date del 24,25,26 e 27 maggio 2022

DECRETA

1. Nelle more della ratifica da parte del Senato Accademico, nella prossima seduta utile, è attivato il corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado, per l' a.a. 2021/2022.
2. Nelle more della ratifica da parte del Senato Accademico, nella prossima seduta utile, la Prof.ssa Maria Vittoria Isidori è nominata Direttrice del corso di specializzazione per le attività di sostegno



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado, a.a. 2021/2022.

3. Il Comitato ordinatore incaricato di organizzare la didattica e coordinare la gestione del corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, per l'a.a. 2021/2022, è così composto:
- Maria Vittoria Isidori, *Professoressa associata SSD M-PED/03 - Didattica e Pedagogia speciale (Presidente)*
 - Silvia Nanni, *Ricercatrice M-PED/01 - Pedagogia generale e sociale*
 - Maurizio Passacantando, *Professore ordinario SSD FIS/01 - Fisica sperimentale*
 - Assunta Pompili, *Professoressa Associata SSD M-PSI/02 - Psicobiologia e psicologia fisiologica*
 - Marianna Traversetti, *Ricercatrice M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale*
4. Ai componenti del Comitato Ordinatore, verrà corrisposto un compenso nella misura stabilita dal Consiglio di Amministrazione dell'Università dell'Aquila, nei limiti del piano finanziario definitivo approvato.

L'Aquila, 04.04.2022

Il Rettore
(Prof. Edoardo Alesse)
f.to Edoardo Alesse

Il presente documento è conforme al documento originale ed è prodotto per la pubblicazione sul portale istituzionale nella modalità necessaria affinché resti fruibile dai software di ausilio in analogia a quanto previsto dalla legge sull'accessibilità. Il Documento originale con la firma autografa è a disposizione presso gli uffici della struttura competente.