



Rep. n. 484 del 09.05.2023

Prot. n. 49001/2023

Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Scuole di Specializzazione e TFA

IL RETTORE

- VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, recante "Disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'università e della ricerca", in particolare l'art. 1 con cui sono istituiti il Ministero dell'istruzione e il Ministero dell'università e della ricerca, ed è conseguentemente soppresso il Ministero dell'istruzione dell'università e della ricerca;
- VISTA la legge 5 febbraio 1992, n. 104, "Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate" e successive modificazioni e, in particolare gli articoli 13 e 14;
- VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 27 gennaio 1998, n. 25, "Regolamento recante disciplina dei procedimenti relativi allo sviluppo ed alla programmazione del sistema universitario, nonché ai comitati regionali di coordinamento, a norma dell'art. 20, comma 8, lettere a) e b), della legge 15 marzo 1997, n. 59" e in particolare l'articolo 3 comma 3, in base al quale i comitati regionali di coordinamento provvedono "al coordinamento delle iniziative in materia di programmazione degli accessi all'istruzione universitaria, di orientamento, di diritto allo studio, di alta formazione professionale e di formazione continua e ricorrente, di utilizzazione delle strutture universitarie, nonché al coordinamento con il sistema scolastico, con le istituzioni formative regionali, con le istanze economiche e sociali del territorio";
- VISTO il D.M. 22 ottobre 2004, n. 270, con il quale è stato approvato il regolamento sull'autonomia didattica degli Atenei in sostituzione del D.M. 3 novembre 1999, n. 509, ed in particolare l'art. 5, comma 5;
- VISTA la legge 8 ottobre 2010, n. 170 "Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico" e, in particolare l'articolo 5, comma 4;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";
- VISTO il decreto ministeriale 10 settembre 2010, n. 249, Regolamento concernente "Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244", ed in particolare gli articoli 5 e 13;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 aprile 2011 n. 139, recante "Attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249";
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 30 settembre 2011 recante "Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del decreto 10 settembre 2010, n. 249";



Rep. n. 484 del 09.05.2023

Prot. n. 49001/2023

Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Scuole di Specializzazione e TFA

- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante “Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107”, e successive modificazioni, e in particolare l'articolo 5, l'articolo 17, comma 2, lettera d), e l'articolo 22, comma 2;
- VISTO l'art. 15, comma 3bis, del decreto legge n. 104/2013, convertito con modifiche, dalla Legge 8.11.2013, n. 128, recante “Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca”;
- VISTA la Legge n. 241 del 7 agosto 1990 recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e successive modificazioni;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 1 dicembre 2016, n. 948, recante “Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249” e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico, per l'anno accademico 2016/2017;
- VISTO il D.M. 8 febbraio 2019, n. 92 recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni” che ha modificato il DM 30 settembre 2011, così come modificato dal D.M. 7 agosto 2020, n. 90;
- VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 90, recante Disposizioni concernenti le prove di accesso ai percorsi di specializzazione sul sostegno agli alunni con disabilità – esonero dal test preselettivo;
- VISTA la nota MIUR del 13 agosto 2020 recante indicazioni sulle classi di concorso ad esaurimento;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 92 dell'8 febbraio 2019 recante “Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni” che ha modificato il DM 30 settembre 2011, ed in particolare l'art. 4.4;
- VISTA la nota della Direzione generale degli ordinamenti della formazione superiore e del diritto allo studio prot. n. 39586 del 17 dicembre 2021 concernente l'“Avvio dei percorsi di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia e primaria e della scuola secondaria di I e II grado per l'a.a. 2021/2022. Indicazioni operative – VII ciclo.”, con cui, al fine di garantire una corretta attribuzione dei posti che risulti corrispondente alla reale capacità formativa, è stato chiesto a tutte le Università di indicare il massimo del potenziale formativo, tenuto conto del numero di idonei risultanti dai cicli precedenti che, ai sensi dell'art. 4, comma 4, del decreto 92/2019, hanno diritto ad essere ammessi in soprannumero;
- VISTA l'offerta formativa potenziale massima indicata dagli Atenei per l'a.a. 2021/2022, dopo aver acquisito le deliberazioni dei Comitati regionali di coordinamento ai sensi del citato decreto 948/2016;



Rep. n. 484 del 09.05.2023

Prot. n. 49001/2023

Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Scuole di Specializzazione e TFA

- VISTA la nota del 7.06.2021, acquisita in pari data al prot. aogabmur n. 7585, con cui il Ministro per la pubblica amministrazione ha espresso, ai sensi dell'art. 5, co. 2, del d.m. n. 249/2010, parere favorevole all'autorizzazione di 90.000 posti per l'attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24;
- VISTE le note n. 7988 del 17.06.2021 e n. 5882 del 15.06.2021, con le quali rispettivamente il Ministero dell'Istruzione e il Ministero dell'economia e delle finanze hanno espresso, ai sensi del predetto art. 5, co. 2, del D.M. n. 249/2010, parere favorevole all'autorizzazione di 90.000 posti per l'attivazione di percorsi di specializzazione sul sostegno didattico nel triennio 2021/22 - 2022/23 e 2023/24;
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 333 del 31 marzo 2022 con il quale viene autorizzata l'“Attivazione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno scolastico - TFA 2021/2022”;
- VISTO l'art. 3, c.2, lett. b, del D.M. 30.09.2011, secondo cui la Direzione del Corso in esame deve essere affidata ad un professore universitario di I o II fascia nel SSD M-PED/03 con competenze scientifiche sui temi dell'integrazione scolastica degli allievi con disabilità;
- VISTE le delibere del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione delle rispettive sedute del 26.04.2022 e 27.04.2022 relative alla ratifica dell'attivazione del percorso di specializzazione per il sostegno agli alunni con disabilità, a. a. 2021/2022, presso l'Università degli Studi dell'Aquila e della nomina della Prof.ssa Maria Vittoria Isidori quale Direttrice del corso di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità della scuola dell'infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di I e II grado, a.a. 21-22, come da D.R. Rep. n. 328/2022, Prot. n. 41734 del 05.04.2022;
- VISTA la Legge Regionale n. 42 del 25 giugno 1996, “Tassa regionale per il diritto allo studio universitario”
- VISTE le sentenze del Consiglio di Stato, sezione VI (ex pluribus 19 dicembre 2016, n. 5388), con le quali si afferma l'equiparazione tra il diploma magistrale e il diploma di maturità linguistica conseguito al termine dei percorsi di sperimentazione attivati presso gli istituti magistrali;
- VISTO il D.R. Rep. n. 328/2022, Prot. n. 41734 del 05.04.2022, relativo alla nomina del Comitato Ordinatore Sostegno VII ciclo, a.a. 2021/2022;
- VISTO il successivo D.R. Rep. n. 1179/2022 Prot. n. 108506 del 19.09.2022 relativo alla modifica del Comitato Ordinatore Sostegno VII ciclo, a.a. 2021/2022;
- VISTO il D.R. Rep. n. 9 dell'8.02.2023 Prot. n. 15887 dell'8.02.2023, relativo all'integrazione del Comitato Ordinatore VII ciclo;
- VISTO il verbale del Comitato Ordinatore del 20.03.2023, così come da ultimo risultante composto ed integrato con il D.R. Rep. 9 dell'8.02.2023 Prot. n. 15887 dell'8.02.2023, relativo alla nomina della commissione giudicatrice degli esami di abilitazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a 2021/2022;

DECRETA



Rep. n. 484 del 09.05.2023

Prot. n. 49001/2023

Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Scuole di Specializzazione e TFA

1. Le Commissioni giudicatrici degli esami di abilitazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a 2021/2022, sono così composte:

- **Scuola Infanzia e Primaria**

Membri effettivi

Presidente: Prof.ssa **Maria Vittoria Isidori**

Componente: Prof.ssa **Silvia Nanni**

Componente: Prof.ssa **Tatiana D'Ambrogio**

Membri supplenti

Dott.ssa **Rachele Giammario**

Dott.ssa **Prosperi Marta**

- **Scuola Secondaria di I e II grado**

Membri effettivi

Presidente: Prof.ssa **Maria Vittoria Isidori**

Componente: Prof.ssa **Rachele Giammario**

Componente: Prof.ssa **Marta Prosperi**

Membri supplenti

Dott.ssa **Tatiana D'Ambrogio**

Dott.ssa **Paola Greganti**

2. La Commissione s'intenderà automaticamente integrata con i rappresentanti designati con Decreto del Direttore Generale dell'Ufficio Scolastico Regionale, ai sensi dell'art. 9 del DM 30 settembre 2011.

La pubblicazione del presente provvedimento nell'Albo di Ateneo ha valore di notifica nei confronti delle/i candidate/i ammesse/i a sostenere la prova.

L'Aquila, 08.05.2023

IL RETTORE
Prof. Edoardo Alesse
F.TO EDOARDO ALESSE.

Il presente documento è conforme al documento originale ed è prodotto per la pubblicazione sul portale istituzionale nella modalità necessaria affinché resti fruibile dai software di ausilio in analogia a quanto previsto dalla legge sull'accessibilità. Il Documento originale con la firma autografa è a disposizione presso gli uffici della struttura competente.