



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

Rep. n. 1249/2022
Prot.n. 114684 del 03.10.2022

IL RETTORE

- VISTA la Legge n. 104 del 5 febbraio 1992, “Legge-quadro per l’assistenza, l’integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate” e successive modificazioni;
- VISTA la Legge n. 170 dell’8 ottobre 2010, “Norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico” e, in particolare l’articolo l’art. 5, comma 4;
- VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 22 ottobre 2004, n. 270, recante "Modifiche al regolamento recante norme concernenti l'autonomia didattica degli atenei, approvato con decreto del Ministro dell'università e della ricerca scientifica e tecnologica 3 novembre 1999, n. 509" e successive modificazioni;
- VISTO il Decreto del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 249 del 10 settembre 2010, come modificato dal Decreto del Ministero dell’istruzione, dell’università e della ricerca n. 81 del 25 marzo 2013, recante il regolamento concernente la “Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell’infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell’art. 2, comma 416, della legge n. 244 del 24 dicembre 2007”;
- VISTO il Decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 4 aprile 2011 n. 139, recante “Attuazione del decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249”;
- VISTO il Decreto del Ministero dell’istruzione, dell’Università e della ricerca 30 settembre 2011, recante “Criteri e modalità per lo svolgimento dei corsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno, ai sensi degli articoli 5 e 13 del Decreto n. 249 del 10 settembre 2010,” (cd. DM Sostegno) e, in particolare, l’articolo 3, in cui sono definiti i requisiti di attivazione di tali percorsi formativi;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, recante "Riordino, adeguamento e semplificazione del sistema di formazione iniziale e di accesso nei ruoli di docente nella scuola secondaria per renderlo funzionale alla valorizzazione sociale e culturale della professione, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera b), della legge 13 luglio 2015, n. 107", e successive modificazioni, e in particolare l'articolo 5, l'articolo 17, comma 2, lettera d), e l'articolo 22, comma 2;
- VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, recante "Norme per la promozione dell'inclusione



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107";

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 1 dicembre 2016, n. 948, recante "Disposizioni concernenti l'attuazione dei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno ai sensi del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249" e successive modificazioni, che ha avviato i percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico, per l'anno accademico 2016/2017;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 92 dell'8 febbraio 2019 recante "Disposizioni concernenti le procedure di specializzazione sul sostegno di cui al decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 10 settembre 2010, n. 249 e successive modificazioni" che ha modificato il DM 30 settembre 2011;

VISTO il Decreto Rettorale Rep. n. 328/2022 Prot. n. 41734 del 05.04.2022 relativo all'attivazione del VII ciclo del corso sostegno e alla nomina del Comitato Ordinatore Sostegno VII ciclo, a.a. 21/22;

VISTA la ratifica, da parte del Senato Accademico e del Consiglio di Amministrazione, nelle sedute del 26 e 27 aprile 2022, dell'attivazione dei percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno scolastico TFA 2021/2022;

VISTO il Decreto Rettorale Rep. n. 355/2022 Prot. n. 44050 dell'11.04.2022, relativo al bando di concorso per l'accesso ai percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno scolastico -TFA 2021/2022;

VISTA la Legge Regionale n.42 del 25 giugno 1996, "Tassa regionale per il diritto allo studio universitario"

VISTO il DPR 11 luglio 1980, n. 382, in particolare gli artt. 9, 13, 100 e 114, e successive modificazioni ed integrazioni;

VISTA la legge 30 dicembre 2010, n. 240, recante "Norme in materia di organizzazione delle Università, di personale accademico e reclutamento, nonché delega al Governo per incentivare la qualità e l'efficienza del sistema universitario";

VISTO il D. Lgs. 30 marzo 2001, n. 165 e successive modificazioni ed integrazioni, ed in particolare l'art. 53, comma 6, come modificato dall'art. 2, comma 13-quinquies, lett. b), del DL n. 101/2013 convertito in Legge n. 125/2013;

VISTA la circolare del Direttore Generale del 16.01.2014, prot. n. 1692, avente ad oggetto "Incarichi di docenza e di ricerca scientifica – modifiche al comma 6 dell'art. 53 del D.Lgs. 165/2001";

VISTO il Decreto ministeriale 8 luglio 2008, recante la disciplina per il conferimento, da parte degli Atenei, di incarichi di insegnamento gratuiti e retribuiti;



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

VISTO il Regolamento di Ateneo per la disciplina dei professori a contratto, emanato con D.R. n. 2787-2011 del 12.12.2011, successivamente modificato con D.R. n. 2931-2011 del 23.12.2011, con D.R. n. 1054-2012 del 05.06.2012 e con D.R. n. 1128-2019 del 24.10.2019;

VISTO il D.P.R. 16.04.2013, n. 62 – Codice di Comportamento dei dipendenti pubblici, ed in particolare l'art. 2, comma 3, che prevede l'estensione degli obblighi di condotta nei confronti di tutti i collaboratori dell'amministrazione;

VISTO il nuovo Codice etico/di comportamento dell'Ateneo, emanato con D.R. n. 734/2020 del 27/07/2020;
VISTO il verbale n. 7 relativo alla riunione del Comitato Ordinatore Sostegno del 21 luglio 2022 riguardante la copertura degli insegnamenti;

VISTO il D.R. Rep. n.190/2022, Prot. n. 101563 del 25.08.2022, recante l'Avviso interno riservato ai professori e ai ricercatori dell'università degli studi dell'aquila per l'affidamento degli insegnamenti relativi al corso di specializzazione sul sostegno didattico agli alunni con disabilità - 2020/2021;

VISTO il D.R. Rep. n. 1117/2022 Prot. n. 103574 del 05.09.2022 relativo alle/ai candidate/i ammesse/i alla procedura concorsuale indetta con D.R. Rep. n. 1277/2021 Prot. n. 131763 del 23.11.2021;

VISTO il D.R. Rep. n. 1149/2022 Prot. n. 105540 del 12.09.2022 relativo alla nomina della Commissione giudicatrice per la valutazione delle domande pervenute relativamente all'avviso interno sopra citato;

VISTO il verbale del 16.09.2022 della Commissione Giudicatrice, relativo all'attribuzione degli incarichi d'insegnamento messi a bando con D.R. Rep. n.190/2022, Prot. n. 101563 del 25.08.2022;

VISTO il D.R. Rep. n. 1180/2022 Prot. n. 108510 del 19.09.2022, recante l'approvazione atti del D.R. Rep. n.190/2022, Prot. n. 101563 del 25.08.2022;

CONSIDERATO CHE, per gli insegnamenti di seguito riportati non sono pervenute domande di partecipazione:

- Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali (M-PED/03) - Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva (M-PED/03) - Progettazione del PDF, e del PEI - Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione (M-PED/03) - Modelli integrati di intervento psicoeducativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo (M-PSI/04) - Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (M-PSI/04) - Neuropsichiatria infantile (MED/39);

CONSIDERATO CHE si è reso necessario procedere all'emanazione di un bando esterno per la copertura degli incarichi di insegnamento rimasti vacanti;

VISTO il D.R. Rep. n. 1193/2022 Prot.n. 110050 del 22.09.2022, relativo al bando esterno per la copertura degli incarichi di insegnamento sopra citati;

VISTE le domande prodotte dalle/i candidate/i ed acquisite agli atti;

PRESO ATTO che la copertura finanziaria degli incarichi di insegnamento da conferire, è garantita dalle tasse di iscrizione versate dalle/gli iscritte/i ai percorsi di formazione per il conseguimento della



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, a.a. 2021/2022;
NELLE MORE dell'approvazione del piano finanziario preventivo Sostegno VII ciclo, da parte del Consiglio di Amministrazione

DECRETA

1. Sono ammesse/i alla procedura selettiva, indetta con D.R. Rep. n. 1193/2022 Prot.n. 110050 del 22.09.2022, le/i candidate/i di seguito indicate/ con numero di protocollo e codice ID:

ID domanda	Protocollo	Insegnamenti
956244	2022-UNAQCLE-0111194	1) COD04, Neuropsichiatria infantile,
963750	2022-UNAQCLE-0112925	1) COD05, Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali,
958540	2022-UNAQCLE-0113484	1) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento, 2) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo,
954864	2022-UNAQCLE-0111167	1) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione,
954612	2022-UNAQCLE-0112856	1) COD06, Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva, 2) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento, 3) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo,
956596	2022-UNAQCLE-0112048	1) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, 2) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento,
955725	2022-UNAQCLE-0111172	1) COD05, Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali, 2) COD06, Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva, 3) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, 4) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione, 5) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento,



Area Servizi agli studenti e Post Lauream
Segreteria Post Lauream

966201	2022-UNAQCLE-0113495	1) COD05, Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali, 2) COD06, Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva, 3) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione,
954571	2022-UNAQCLE-0111041	1) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione, 2) COD06, Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva, 3) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo,
968150	2022-UNAQCLE-0113733	1) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione,
955467	2022-UNAQCLE-0113516	1) COD04, Neuropsichiatria infantile, 2) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento,
958496	2022-UNAQCLE-0113601	1) COD04, Neuropsichiatria infantile, 2) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo,
962208	2022-UNAQCLE-0113121	1) COD03, Modelli integrati di intervento psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi generalizzati dello sviluppo, 2) COD02, Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento,
965142	2022-UNAQCLE-0113173	1) COD01, Progettazione del PDF, del PEI-Progetto di Vita e modelli di Qualità della Vita: dalla programmazione alla valutazione,

2. L'ammissione delle/i candidate/i di cui all'art.1 è da intendersi con riserva. L'Amministrazione può disporre in ogni momento, con decreto motivato, l'esclusione dalla procedura selettiva per difetto dei requisiti.

3. La pubblicazione del presente provvedimento nell'Albo di Ateneo ha valore di notifica nei confronti delle/i candidate/i.

L'Aquila, 03.10.2022

IL RETTORE
Prof. Edoardo ALESSE
f.to Edoardo ALESSE

Il presente documento è conforme al documento originale ed è prodotto per la pubblicazione sul portale istituzionale nella modalità necessaria affinché resti fruibile dai software di ausilio in analogia a quanto previsto dalla legge sull'accessibilità. Il Documento originale con la firma autografa è a disposizione presso gli uffici della struttura competente.